

О специально оборудованных учебных кабинетах

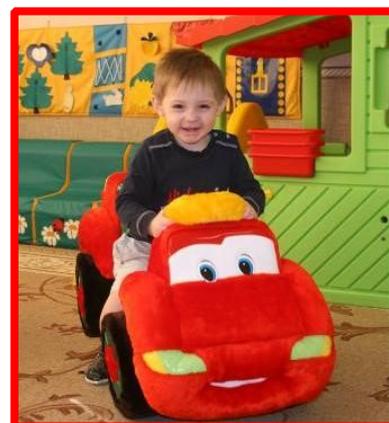
Для реализации образовательной деятельности в том числе детьми – инвалидами и лицами с ОВЗ в детском саду оборудованы 6 групповых комнат. Групповая комната предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы каждой группы промаркированы в соответствии с антропометрическими данными детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

В группах дошкольного учреждения создана разнообразная по содержанию развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают все виды детской деятельности:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).



- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;



- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением



- возможность самовыражения детей.



Для детей разных возрастов, образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;



Салон красоты



Офтальмолог

кухня



лаборатория



Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в

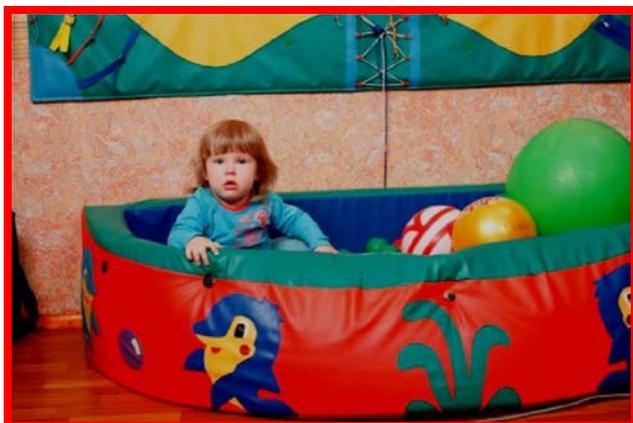
том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре.



Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;



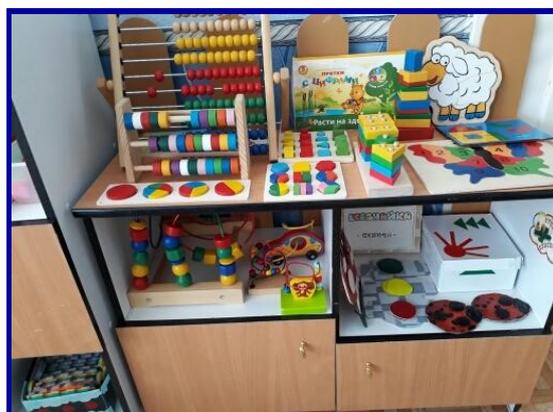
Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



В группах имеются различные центры активности соответствующие пяти образовательным областям



➤ «Уголки формирования элементарных математических представлений, сенсорного развития»



➤ «Уголки природы».



➤ Уголки экспериментирования (младший, средний возраст)



➤ Уголки познавательно – исследовательской деятельности (старший возраст)



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

➤ «Уголки изодятельности»,



➤ «Музыкальные уголки».

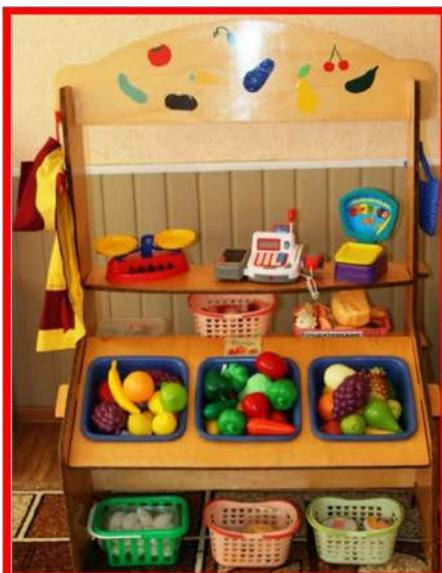


➤ Уголки конструирования»,



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

➤ Центр сюжетно – ролевых игр,



«Магазин»



«Ветлечебница»



«Парикмахерская»



«Семья»



«Аптека»



«Больница»



«Школа»

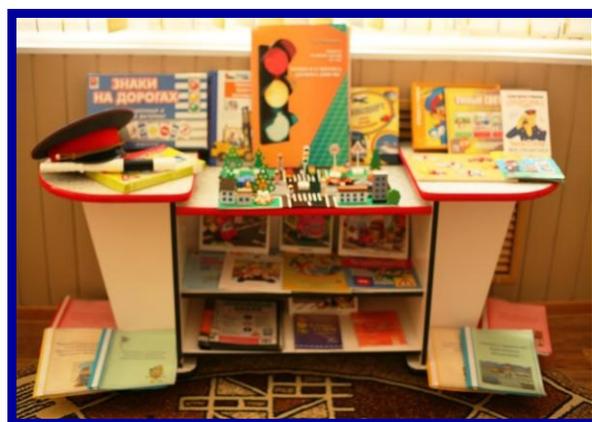


«Почта»

Уголки ряжения



➤ Уголки безопасности



➤ Уголки уединения



Уголки патриотического воспитания



Образовательная область «Речевое развитие»

➤ «Уголки речевого развития»,



➤ «Книжные уголки»



«Уголки театрализации»



Образовательный центр «Физическое развитие»

➤ «Физкультурные уголки»,



➤ Уголки здоровья.



В каждой группе оборудована спальня для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенце, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка





- Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей, хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Во время подготовки и после возвращения с прогулки в раздевальной осуществляется образовательная деятельность с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ – с помощью дидактических кукол педагог закрепляет с детьми названия времени года, названия предметов одежды и обуви, обращает внимание на различия в одежде мальчиков и девочек, повторяет последовательность одевания и раздевания, поощряет желание детей помогать друг другу. Кроме того, в раздевальных в соответствии с временем года размещаются сезонные коллажи, выставки творчества и др., что способствует формированию у детей представлений о признаках того или иного времени года. Также в приемной (или при входе в группу) расположены информационные стенды для родителей, куда помещаются меню, консультации воспитателей, рекомендации специалистов и т.д.





- Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.



- Туалетная совмещенная с умывальной – помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец, шкаф для уборочного инвентаря, душевые поддоны. Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ следующую образовательную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки.

