

МДОАУ № 183

Методические рекомендации
для реализации рабочей программы воспитания.

Использование дидактических игр и упражнений
по знакомству дошкольников с традициями народов мира.

Картотека игр

Подготовили: зам.заведующего по ВОиМР

Ляпина О.А., члены творческой группы



Дидактические игры представляют собой универсальное средство познания детьми окружающего мира, творческого развития и подготовки к обучению в школе, поскольку соединяют в себе игровую и обучающую задачу. Велики возможности дидактических игр в этнокультурном воспитании детей. Как метод обучения дидактическая игра знакомит дошкольников с многообразием народов мира. Использование кукол в национальных костюмах, народных игрушек, предметов декоративноприкладного творчества эмоционально воздействует на детей, развивает чувственную сферу. Дидактическая игра как форма обучения помогает непосредственно в процессе игры приобретать знания, усваивать понятия, обобщать, сравнивать. Дидактическая игра как самостоятельная деятельность реализует принцип осознанности, развивает детское творчество, обогащает содержание игр, наполняет их этнокультурной колористикой, обеспечивает перенос полученных знаний в реальные жизненные ситуации. Дидактическая игра как средство всестороннего развития личности закладывает основы нравственности, выявляет черты личности и характера. В игре ребенок не только получает и закрепляет свои знания, но и формирует опыт совместной деятельности со сверстниками, вновь эмоционально переживает знакомые ситуации. Дидактическая игра как средство приобщения детей к национальным традициям была создана самим народом. Народные дидактические игры характеризуются познавательным содержанием, разнообразием игровых действий.

В основе многих народных игр лежит принцип автодидактизма. Взаимодействуя с предметами, ребенок обучается, развиваются его сенсорные способности, психические процессы. Не уменьшается интерес к использованию дидактических игр в ознакомлении дошкольников с окружающей этнокультурной действительностью и в наши дни. Многие исследователи (М.И. Богомолова, Э.К. Сулова и др.) рассматривали дидактическую игру как важнейшее средство и форму организации национального и интернационального воспитания детей. Так, Э.К.Сулова отмечала, что в таких играх заключены большие возможности воспитания у детей эмоционально положительного отношения к людям разных национальностей, развития навыков общения. М.В.Степанова рассматривает дидактическую игру как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурой разных народов. Система дидактических игр этнокультурного содержания ориентирована на ознакомление детей с национальной спецификой, на закрепление, уточнение, дифференциацию знаний, на творческое развитие. Эти игры должны обеспечить процессы простейшего и сопоставительного анализа, обобщающего сравнения элементов национальных культур, развития интереса к познанию культуры своего и других народов. Познавая окружающий мир во всем его многообразии, ребенок получает представления о полиэтнической действительности, усваивает ценностное отношение к ней.

Предлагаем вашему вниманию варианты дидактических игр, которые можно проводить с детьми 5-7 лет для закрепления знаний о жизни людей разных национальностей (национальный костюм, кухня, музыкальные инструменты и т.д.)

В дальнейшем можно сделать карточки для других национальностей.

Дидактическая игра «Подбери пару»

Дидактические задачи:

- расширять знания детей о культурах малых народов России, их национальной одежде.
- упражнять в составлении рассказа;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Материал: рисованные куклы в национальных костюмах.

Ход игры: Каждому играющему выдается кукла и предлагается подобрать к ней пару. По окончании задания каждый игрок рассказывает о своей кукле: где живет, какой национальности, национальное блюдо, традиции и т.д.



Лото «Кому, что нужно»

Подготовка к игре.

Аккуратно разрезать карты (кроме пустой). Получится 6 карт-лото и 36 маленьких карточек.

Вариант 1. «Подбери нужное»

Для игры потребуются все карты-лото и карточки. Карты-лото с изображением детей в национальных костюмах раздаются игрокам. Маленькие карточки остаются у ведущего, они перемешиваются и кладутся стопкой лицевой стороной вниз.

Ведущий берет по одной маленькой карточке, показывает игрокам и задает им вопрос: «Кому нужна балалайка?». Игрок, у которого карточка с изображением детей в русских костюмах, говорит: «Мне нужна балалайка, потому что это русский музыкальный инструмент». И так далее. Побеждает тот, кто лучше всех справится с заданием.

Вариант 2. «Кто вперед?»

Для игры потребуются все карты-лото, маленькие карточки и пустая карта (на каждого игрока) Карты-лото с изображением детей в национальных костюмах поровну раздаются игрокам и кладутся на середину пустой карты. Маленькие карточки перемешиваются и кладутся на столе лицевой стороной вверх.

По сигналу ведущего игроки выбирают нужные им карточки и выкладывают их на пустую карту. Побеждает тот, кто быстрее всех закроет пустые клетки на своей карте.

Вариант 3.

Все карты-лото и карточки разложены на пустых картах. Между игроками определяется очередность ходов. Первый игрок берет любую карточку и говорит, что это за предмет и какой национальности он принадлежит. Далее второй игрок берет любую карточку и рассказывает о предмете изображенном на ней.



Настольная игра «Радуга толерантности»

Цель игры: формировать элементарные правила вежливости, представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; закрепить правила поведения в общественных местах; учить речевому общению в коллективе. Описание игры:

Радуга толерантности - это тропинка в лесу, где всего много, она наполнена персонажами, совершающими хорошие и плохие поступки. Цель игроков, идущих по дороге, - добраться до Сказочного замка, освещенного радугой, рассказав и оценив поступки лесных зверей.

Правила игры

1. В игре «Радуга толерантности» участвует от 2 до 5 игроков
2. Игра начинается со стрелки «Старт»
3. Игроки, чьи фишки попадают на желтый кружок, должны рассказать какой поступок совершил персонаж и сделать два хода вперед
4. Игроки, чьи фишки попадают на красный кружок, должны рассказать какой поступок совершил персонаж и сделать два хода назад
5. Игроки, чьи фишки попадают на синий кружок, должны, рассказать, какая эмоция изображена на картинке и пропускают ход
6. На черных клетках запрещен обгон при любых результатах брошенного кубика
7. Победителем игры считается тот, кто первым, пройдя всю тропинку, достигнет облачка с надписью «финиш»

<https://cloud.mail.ru/public/yKPE/3KUsEd6DU>

Игра «Кубик выбора»

Цель: познакомить детей с правилами поведения в социуме и правилами общественного поведения, воспитание ответственного отношения к совершаемым поступкам, уважения к пожилым людям; развивать речь, внимание, память, логику.

Материал: кубики синего и желтого цвета. Размер кубика 25X25.

Ход игры: Ребенку предлагается кубик, синего цвета, на котором изображены картинки различных поступков. Он подбрасывает его вверх со словами: «Я бросаю этот куб и найду поступок», кубик падает на одну из сторон с изображением картинки. Воспитатель задает вопросы: Что изображено на картинке? Какой это поступок? Как бы поступили вы? Правильный или неправильный поступок? Ребенок определяет, какой это поступок, описывает его: эмоциональное состояние, что на нем изображено, определяет правильный или неправильный это поступок, как бы он поступил, затем другой ребенок берет желтый кубик и находит противоположный «правильный» поступок

Картинки на голубом кубике	Картинки на желтом кубике
Крокодил рвет книгу	Бегемот читает книгу
Поросенок жадничает игрушками	Обезьяна делится бананом

Кот ломает птичье гнездо	Медведь чинит скворечник
Козленок дергает корову за косу	Собака сажает дерево
Слон обижает цыпленка	Поросенок помогает бабушке перейти через дорогу
Слон топчет цветы	Лягушка поливает цветы

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МОЙ КАЗАХСТАН» РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ.

Цель: Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства - любовь к своей Родине Казахстану. Интерес к прошлому, настоящему и будущему своей страны. Развитие зрительного восприятия, наглядно-образного и логического мышления, памяти. Оборудование: карта Республики Казахстан в разрезанном виде.

Ход игры:

1. Беседа о Республике Казахстан.

Сегодня, мы с вами путешествуем по нашей Родине. Узнаем о прошлом нашей страны.

- Что такое Родина?

- Это где мы родились и живем.

Родина - это отец твой и мать.

Родина - это друг и ровесник под стать.

Родина - это твой край и столица. Родина - это аул и станица.

На свете много стран больших и малых. Но Родина она всегда одна. В какие не забросило б нас дали. Для нас забываема она. Там, где когда - то кюй протяжно пила В степях ковыльных грустная домра. Звучат сегодня радостно и смело. Ее напевы счастья и добра!

- Каждая страна имеет свою территорию и границей она разделяется.

- Посмотрите внимательно на карту Казахстана, что вам знакомо?

- Что изображено голубым цветом на карте?

- Сколько морей в РК?

- В какой стране мы живём?

- В какой области?

- Как называется наш город? - А кто знает столицу РК?

2. Изучение карты страны.

3. Собирают карту РК.

Настольные игры

«Найди предмет»

Дидактическая задача: побуждать детей к нахождению предмета по описанию, расширять знания о предметах быта.

Игровые действия: отгадывание.

Материалы: предметные картинки с изображением национальной одежды, посуды, народных игрушек. «Путешествие по сказкам»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о народных сказках, о национальных героях и их нравственных характеристиках; воспитывать желание быть похожими на них.

Игровые действия: при помощи известного сказочного персонажа (например, Незнайки) ввести детей в игру, предложив им помочь узнать по картинкам героев любимых народных сказок и рассказать о том, какие они (дать характеристику их поступкам). Ребёнку, который правильно назвал героя, сказку и рассказал о нём, воспитатель даёт фишку.

Материалы: картинки с изображениями известных персонажей народных сказок, кукла Незнайка, фишки.

«Угадай, откуда я приехал»

Дидактическая задача: закрепить и расширить знания детей о разных народах.

Игровая задача: угадать, откуда приехали гости.

Игровое действие: появление детей в народных костюмах, их рассказы о различных странах. В зависимости от этнической принадлежности гостя приветствовать его на родном языке, сервировать стол, угощать традиционными национальными блюдами.

«Кто знает больше "волшебных" слов по...»

Дидактическая задача: закреплять навыки владения родным (национальным) языком с использованием «волшебных» слов: *спасибо, пожалуйста, здравствуйте* и др., воспитывать культуру общения.

Игровые действия: передавая мяч по кругу, дети называют вежливые слова на различных языках: первый круг – по - русски, второй – по – татарски, третий – по - украински и т.д.

«Магазин одежды»

Дидактическая задача: учить детей узнавать национальный костюм по его элементам (тюбетейка, сарафан, сапоги и т.д.) и цветовой окраске; соотносить костюм с национальным праздником (Сабантуй, Акатуй, Масленица); воспитывать интерес к народной культуре.

Игровые действия: дети - покупатели по карточкам, на которых изображены элементы национальных костюмов, просят группу детей - продавцов подобрать им остальные детали национального костюма. Затем покупатели рассказывают, на какой праздник они собираются.

Материалы: карточки с изображением деталей национальных костюмов.

«Вещи заблудились»

Дидактическая задача: закреплять умения детей определять элементы национального костюма и соотносить его с конкретным народом.

Игровые действия: соотнести элементы одежды с национальным костюмом и закрыть лишний элемент. *Материалы:* листы с нарисованными на них различными элементами.

«Чей орнамент?»

Дидактическая задача: назвать элементы национального орнамента.

Игровое действие: соотнести изображение фрагмента орнамента на маленькой карточке с его полным изображением на большой карточке.

Игровое правило: по указанию ведущего отгадать, орнамент какого народа изображён на карточке. Правильно ответивший ребёнок получает карточку, накрывает ею соответствующий участок на большой карточке.

Материалы: шесть больших карточек с изображением национальных узоров и столько же маленьких, представляющих фрагменты орнаментов.

«Музей народных игрушек»

Дидактическая задача: систематизировать знания детей о народных промыслах; воспитывать интерес к народной культуре, развивать творчество.

Игровые действия: исполняя роль экскурсовода, каждый ребёнок рассказывает о понравившейся народной игрушке, поясняя, чем именно она ему понравилась.

«Чей дом?»

Дидактическая задача: показать детям многообразие материальной культуры народов мира на основе их жилищ; развивать познавательный интерес.

Игровые действия: соотнесение.

Материалы: два вида карточек – с изображением жилищ (чум, хата, вигвам и т.д.) и людей в национальных одеждах (эскимос, индеец, украинец и т. д.).

«Север – юг»

Дидактическая задача: учить детей соотносить представителей растительного и животного мира со средой их обитания; развивать навыки сотрудничества.

Игровые действия: дети делятся на две команды «Юг» и «Север» и по словесному сигналу («Холодно», «Тепло») выбирают карточки с изображением животных и растений и размещают их на своей карте.

Материалы: схематические карты севера и юга России, маленькие карточки с изображением флоры и фауны.

«Театр народного костюма»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об элементах народного костюма; развивать навыки совместных действий, творческие способности.

Игровые действия: дети делятся на три группы – творческие лаборатории.

Каждая группа определяет, костюм какого народа они будут «шить» и представлять на показе, отбирают его детали, создают и демонстрируют его под национальную музыку, комментируют.

Материалы: элементы народных костюмов, дополнительные украшения музыкальное сопровождение.

«Сказка - загадка»

Дидактическая задача: закрепить знание детей о народных сказках; воспитывать интерес к устному народному творчеству; развивать инициативу, умение согласовывать свои действия с другими детьми.

Игровые действия: ребёнок берёт из шкатулки любой конверт, в котором лежат картинки с изображением сказочных персонажей, приглашает товарища играть с собой в паре, и вместе они придумывают и загадывают загадку о персонаже или сказке, из которой он взят. Остальные дети должны отгадать и назвать героя.

«Путаница»

Дидактическая задача: закрепление знаний детей о гербе нашего города и страны, флаге нашей страны.

Материал: картинки с изображением флаг, герба.

Игровые действия: собрать правильно герб (флаг). Части герба (флага) перепутаны, необходимо исправить ошибку.

«Найди пару»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о костюмах разных народов – находить по определенному обозначению; развивать наблюдательность, внимание, память.

Материал: картинки с изображением кукол в разных национальных костюмах.

Игровые действия: дети должны подобрать пары кукол в разных национальных костюмах. Помогают в этом значки на карточках.