



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Сборник успешных практик по совершенствованию условий реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Оренбургской области



2021-2022 учебный год



АННОТАЦИЯ

Сборник успешных практик по совершенствованию условий реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Оренбургской области разработан с учетом анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования, в целях оказания методической и консультативной помощи образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, повышения компетентности педагогических работников Оренбургской области.

Материал предоставлен региональной базовой площадкой по совершенствованию условий реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Оренбургской области.

**ПЕРЕЧЕНЬ
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

<p>Научно-практический семинар № 1 «Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и обучения, в том числе и детей с ОВЗ», 24.02.22</p>		
Речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	<i>Пестова Юлия Николаевна</i>	5
Использование кинезиологии в логопедической работе с детьми с задержкой психо-речевого развития	<i>Шаварская Виктория Юрьевна</i>	11
Особенности эффективности процесса обучения детей и детей с ОВЗ и инвалидов в ДОО	<i>Дорошина Лариса Александровна</i>	15
Деятельность педагога-психолога в рамках КЦ по реализации индивидуально ориентированной или групповой консультативно-диагностической, психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям), испытывающим разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста	<i>Портнова Елена Александровна</i>	18
<p>Семинар – практикум № 2 «Диссеминация опыта реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Оренбургской области», 17.03.2022</p>		
Новые информационно-коммуникационные технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы ДОО	<i>Мутовина Оксана Викторовна</i>	24
Новый взгляд на привычные вещи: создание развивающего образовательного пространства в ДОО	<i>Егорова Елена Владимировна</i>	29
Мастер-класс «Бизиборды как средство всестороннего развития детей раннего возраста» (развитие познавательных способностей детей раннего возраста)	<i>Журавлева Елена Алексеевна</i>	33
Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	<i>Анищенко Наталья Владимировна</i>	38
Особенности организации изобразительной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Степаненкова Оксана Владимировна</i>	41
Организация сотрудничества детского сада и семьи как одна из эффективных форм повышения качества образовательного процесса в ДОУ	<i>Паршина Надежда Александровна</i>	45

Развитие детской инициативы и самостоятельности через экспериментирование	<i>Попельши Наталья Юрьевна</i>	49
Семинар-практикум № 3 <i>«Диссеминация опыта реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Оренбургской области», 21.04.2022</i>		
ФГОС ДО и познавательное развитие ребенка дошкольника	<i>Абрамова Ирина Александровна</i>	51
Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами художественного ручного труда с использованием нетрадиционного материала	<i>Кофейникова Мария Сергеевна</i>	55
Использование дидактических игр и дидактических пособий для реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	<i>Хамидуллина Ирина Александровна</i>	58
Организация работы по физическому воспитанию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<i>Степаненкова Оксана Владимировна</i>	64
Оказание своевременной поддержки инструктором по физической культуре ДО в формировании ЗОЖ и физическом развитии родителям (законным представителям) с детьми, получающим дошкольное образование в форме семейного воспитания	<i>Жутикова Ирина Александровна</i>	69
Работа с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образовательного учреждения	<i>Егорова Елена Владимировна</i>	75
Презентация сборника «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о профессиях (ранняя профориентация) в условиях современного дошкольного учреждения»	<i>Жабина Светлана Валерьевна</i>	81
Семинар-практикум № 4 <i>«Диссеминация опыта реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Оренбургской области», 19.05.2022</i>		
Развивающая среда как средство всестороннего развития детей	<i>Дорошина Лариса Александровна</i>	85
Конструктивная деятельность – инструмент развития личности ребенка	<i>Захарова Ирина Петровна, Яшина Наталья Николаевна, Артамонова Наталья Владимировна</i>	89
ЛЕГО – квест как средство развития конструктивно – творческих способностей дошкольников	<i>Городецкая Татьяна Владимировна</i>	96

Научно-практический семинар № 1
«Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания
и обучения, в том числе и детей с ОВЗ»

Речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

*Пестова Юлия Николаевна,
учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 16» г. Бугуруслан*

Одним из основных направлений федерального государственного образовательного стандарта является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ОВЗ. Из этого следует, что дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения. Педагог, развивая речь и умственные способности детей с ОВЗ, способствует переходу этой категории детей в массовые образовательные учреждения.

Речь является одной из самых сложных форм высших психических функций. Ее характеризуют подвижность, многозначность и взаимосвязь со всеми другими психическими функциями.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно sensitively к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей.

Важнейшей целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики, сенсорных и психических функций).

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи детей с ОВЗ – очень сложное дело. Нужно научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, развивающим, занимательным.

Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально sensitивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

В связи с этим перед педагогами встаёт вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Разнообразие методов обучения и организация детской деятельности приобретает в логопедической работе особое значение. Не секрет, что она предполагает достаточно

много однообразных упражнений, нацеленных на отработку и закрепление тех или иных речевых конструкций. Поэтому от методической грамотности учителя – логопеда, специалистов и воспитателя, их желания и способности найти разные, непохожие один на другой способы организации детской деятельности и общения в этих условиях напрямую зависят сроки, характер и результат коррекционной работы.

Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми позволяет методически обогатить само понятие «коррекционно-речевой процесс» как интересную, разнообразную и одновременно – целенаправленную и систематическую совместную деятельность ребенка, педагога и конечно родителей – самые разные речевые упражнения и игры, беседы, рассматривание картинок и книжных иллюстраций, предметно-практическую, театрализованную деятельность и др.

Нетрадиционные формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

У каждого педагога своя технология, методы и приёмы работы с детьми ОВЗ. Наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

Кинезиологические упражнения

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. *«Рука является вышедшим наружу головным мозгом»* сказал И. Кант. Выполняя кинезиологические упражнения, мы развиваем у детей мозолистое тело, повышаем стрессоустойчивость, синхронизируем работу полушарий, улучшаем мыслительную деятельность, способствуем улучшению памяти и внимания, облегчаем процесс чтения и письма. Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам:

Растяжки нормализуют гипертонус (*неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение*) и гипотонус (*неконтролируемая мышечная вялость*).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и

мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Использование Су-Джок массажера

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("*Су*" – *кисть*, "*Джок*" – *стопа*). В основе метода Су - Джок лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом.

Актуальность использования массажера Су-джок в коррекции у детей с ОВЗ состоит в том, что:

во-первых, ребенок очень пластичен и легко обучаем, но для детей с различными нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажера Су-джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

во – вторых, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Приемы работы Су – Джок массажером:

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Шариком ребенку воздействуют на пальчики, кисти, ладошки рук, прокатывая его между ними. У ребенка повышается тонус мышц, происходит прилив крови к конечностям. Вследствие этого происходит улучшение мелкой моторики и чувствительности конечностей ребенка.

Массаж эластичным кольцом. Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

Массаж позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга. Их содержание и ритм максимально приближены к характеру самого движения, чтобы у ребенка возникал конкретный образ. Вначале дети выполняют упражнения, молча, по показу, затем, по мере формирования правильного произношения, проговаривают текст. Позже они произносят тексты самостоятельно.

Нетрадиционная техника рисования в работе с детьми с ОВЗ

Нетрадиционные техники рисования - это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Включение в работу с детьми ОВЗ нетрадиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнение соответствующих действий, но и за счет работы с разными изобразительными материалами. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательного интереса ребенка (использование предметов, которые окружают его каждый день в новом ракурсе - можно рисовать собственной ладошкой, пальчиками, использовать вместо кисточки мятую бумагу или листик березы). Происходит развитие наглядно-образного, и словесно-логического мышления, активизация самостоятельной мыслительной деятельности детей.

Рекомендуемые техники нетрадиционного рисования с детьми, имеющими общее недоразвитие речи:

рисование пальчиками;
 рисование ватными палочками;
 рисование ладошками;
 рисование печатками и различными предметами;
 рисование восковыми мелками и свечой;
 печать по трафарету;
 набрызг;
 рисование мятой бумагой;
 аппликация из бумажных шариков;
 рисование сыпучим материалом (*песок, манка, скорлупа и т. д.*);
 кляксография с трубочкой.

Таким образом, использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, может способствовать преодолению моторной неловкости (а значит и слабых изобразительных умений, демонстрируемых детьми при проведении традиционных занятий по изобразительной деятельности); по-новому открывает перед ребёнком мир, что помогает активизировать и расширить словарный запас; даёт представление о новых возможностях взаимодействия предметов, позволяя установить грамматические закономерности при описании своих действий, а также создаёт мощную психофизиологическую базу для развития речи.

Песочная терапия.

Можно использовать игры и игровые упражнения с песком (*манкой*) в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ. Погружение обеих рук в песок снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребенка и развивает моторику рук. Ребенок как бы раскрепощается, он не боится неправильно написать, нарисовать (*ведь на песке можно легко все исправить*). В играх дети сразу же «заселяют» песок «жителями» и начинают с ними разговаривать. Надо только учить детей сочетать движения языка и пальцев в песке при проговаривании слогов, слов. Дети обыгрывают в песке сказки, придумывают рассказы.

Биоэнергопластика (биоэнергия *та энергия, которая находится внутри человека*) и *пластика* (*плавные, раскрепощённые движения тела, рук*).

Преимущества биоэнергопластики.

Оптимизирует психологическую базу речи.

Улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам.

Способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов.

Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время занятий, усиливает их результативность.

Позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям.

Систематическая работа с применением биоэнергопластики способствует привлечению интереса детей к логопедическим занятиям.

Позволяет достичь положительных результатов в развитии артикуляционной и пальчиковой моторики.

Облегчает постановку, введение звуков в речь.

Способствует более быстрому преодолению речевых нарушений.

Использование фонетической (речевой) ритмики.

Одним из эффективных приемов работы над произносительной стороной речи детей может выступать фонетическая ритмика (*речевая ритмика*). Содержание фонетической ритмики является обучение детей выполнению крупных и мелких

движений тела, рук, ног, которые следует сопровождать произнесением как звуков и слогов, так и слов и фраз. В процессе целенаправленной работы стремительно развивающиеся артикуляционные движения ведут к более успешному овладению произносительными умениями.

Таким образом, применяя нетрадиционные формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, педагоги решают главную цель работы с детьми с ОВЗ - научить их осваивать то, что очень важно в жизни каждого человека - умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать (*к случаю*) поучительную или смешную историю, найти способ уйти от ссоры во время спора и т. д. Именно в процессе общения происходит становление ребёнка как личности, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие.

Закончить свое выступление хочу словами нейropsихологов Еремеева В.Д., Хризма Т.П.: «...Общаясь с ребенком, радуясь и восхищаясь каждым его новым словом, мы, взрослые, не всегда задумываемся и понимаем, что это наша заслуга, наш вклад, наше влияние на развитие речи, речевого мышления. Мы формируем у маленького человечка этот удивительный и сложный мир слов и несем за это нравственную ответственность. Поэтому, дорогие взрослые – мамы, папы, бабушки и дедушки, это ваша очень значимая миссия – развитие речи ребенка, формирование добрых чувств. Если не вы, то кто?...».



Компоненты речи



НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

0-1 год	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
а, о, у, п, б, м	и, г, к, т, д	х, в, ф йотированные	й, л, с, э, ы, э, ц	с, з, ц, ш, ж, щ, ч	л, р
до 20 слов	до 300 слов	до 800 слов	до 2000 слов	до 4000 слов	до 5000 слов
Крик Гуление Лепет Первые слова (мама, папа) Существительные Выполняет просьбы	Существительные Глаголы Предложения (Мама иди!) Вопросы Первые выводы	Прилагательные Местоимения Предлоги Предложения до 3-4 слов	Наречия Числительные Развернутые предложения Словотворчество Стихи Подбирает рифмы	Сложные предлоги Классификация предметов Рассказ по картинке	Использует все части речи верно Составляют рассказ с изменением сюжета, интонации

Нетрадиционные формы и приёмы организации коррекционно- образовательного процесса с детьми с ОВЗ

- кинезиологические упражнения;
- использование Су-Джок массажера;
- нетрадиционная техника рисования в работе с детьми с ОВЗ;
- песочная терапия;
- биоэнергопластика;
- использование фонетической (речевой) ритмики.

Использование кинезиологии в логопедической работе с детьми с задержкой психо-речевого развития

*Шаварская Виктория Юрьевна,
учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 23» г. Бугуруслан*

В МБДОУ «Д/с № 23» функционирует группа компенсирующей направленности «Радуга». Группу посещают дети с задержкой психо-речевого развития. Задержка психо-речевого развития (далее - ЗПР) у детей является сложным нарушением, при котором страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

У некоторых детей, посещающих детский сад, процесс компенсации проблем развития осложняется наличием сочетанных дефектов, в частности, нарушения слуха.

При составлении индивидуального маршрута развития такого ребенка необходимо учитывать, что каждое из названных нарушений является основанием для возникновения у ребенка особых образовательных потребностей. Сочетание нарушений требует от педагога при работе с ребенком творчески сочетать несколько подходов, без чего невозможны положительные результаты.

Соответственно, учителю-логопеду к вопросу коррекции речевых нарушений таких детей необходимо подходить, учитывая особенности первичных дефектов и их влияния на развитие речи.

Наш опыт применения методов кинезиологии показывает, что система работы, опирающаяся на двигательные методы, наиболее оптимальна для коррекции отклонений и развития компенсаторных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В процессе сопровождения детей с ЗПР старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии устной речи, у нас возникла потребность в обновлении содержания образования и реализации, современных коррекционно-развивающих методов в целях качественной подготовки детей к школьному обучению.

Эффективным психолого-педагогическим условием решения задач развития и коррекции для нас стал кинезиологический подход.

Новизна опыта состоит в применении комплексного подхода в коррекции познавательно-речевого развития у дошкольников с ОВЗ через методы кинезиологии.

Деятельность головного мозга складывается из взаимодействия двух его полушарий: правое - гуманитарное, левое - математическое. Благодаря их слаженной работе осуществляется активная деятельность всех психических процессов человека. Нарушение межполушарного взаимодействия ведет к снижению познавательной активности, нарушению мышления, памяти, внимания, моторного развития.

Нарушение познавательной активности является одной из причин нарушения устной и письменной речи. Как одно из направлений устранения данных нарушений и является применение в логопедической работе кинезиологических упражнений, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия, что положительно влияет на развитие речи ребенка и других психических функций.

Кинезиология - наука о движении. Это достаточно новое и малоизвестное направление, которое возникло в 60-е годы 20 века. Основателем данной науки является американский исследователь и ученый Джордж Гудхард, установивший связь между состоянием мышечного тонуса и его психическим и физическим здоровьем. На основе прикладной кинезиологии в 70-годы прошлого века другой американский врач Пол Дениссон создал систему быстрых, простых и специфических упражнений, которые назвал «Гимнастикой мозга». Гимнастика мозга стала основой образовательной кинезиологии - науки о развитии головного мозга через движение. Образовательная кинезиология выявляет скрытые способности человека и расширяет границы возможностей деятельности его мозга.

Требования и реальности нашего времени активизируют вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным также становится поиск новых направлений по оказанию коррекционной помощи детям с выраженными речевыми и интеллектуальными нарушениями. Одним из таких направлений является применение кинезиологических упражнений - системы специфических двигательных навыков, способных выявить скрытые возможности человека, поднять его познавательную активность, стимулировать процессы развития памяти, внимания, мышления, речи.

Применение кинезиологических упражнений в логопедической работе с детьми должно соответствовать определенным требованиям - быть доступным по содержанию, вызывать положительный эмоциональный настрой, активизировать внимание. Задача учителя-логопеда (воспитателя) - превратить выполнение упражнений по речевому и интеллектуальному развитию в увлекательную и интересную игру для детей, активизировать их способности и желание учиться. Предлагаемые комплексы упражнений излагаются в стихотворной форме в порядке постепенного усложнения и рекомендуются к использованию, как игровой фрагмент урока длительностью 5 - 10 минут.

Каждый комплекс включает: пальчиковую гимнастику; артикуляционную гимнастику; упражнения на мышечную релаксацию и общую моторику; дыхательную гимнастику; упражнения на координацию движений.

Пальчиковая гимнастика: Плачут овощи на грядке: «Ой, спасите, здесь сорняк! Наша грядка не в порядке, Нам сорняк не друг, а враг! Нас избавьте, дети, От таких соседей!- Раз, два, три, четыре, пять! – Сорняки спешим убрать. Большие пальцы на руках поочередно соединяются с указательными, средними, безымянными и мизинцами.

Артикуляционная гимнастика: Хрустнет сладкий Стручок гороховый. Ну, а в нем – малыши-горошины, Прыгнут в рот, на язык закатятся, За щекой, за зубами спрячутся. Выполняем перед зеркалом направленные движения кончика языка по линии зубов, губ, по твердому нёбу к нёбной занавеске и обратно.

Общая моторика: Собираем урожай – Не ленись и не зевай. Сколько разных овощей – Для салатов и для щей. На лопату налегаем, И картофель накопаем. Справа – крепкая капуста, Слева – репа и салат. Каждый овощ очень вкусный: Витаминами богат! Вот корзина с овощами – Не обнять ее руками! Медленно разворачиваем корпус, скручивая себя, фиксируем такое положение несколько секунд, затем разворачиваемся в другую сторону, раскидываем руки, напрягая ладони, и опускаем руки вниз.

Дыхание + релаксация: Ох, устали, утомились И присели отдохнуть... Наши головы склонились, Задремали мы чуть-чуть... Дышим ровно, глубоко, Нам приятно

и легко ... Дышим глубоко и спокойно, плечи расправлены, глаза закрыты, медленно опускаем голову вперед.

Координация движений: «Художники» Нарисуем облака. Ох, работа нелегка! Быстро по небу плывут, Были там, теперь уж тут! На арбуз, на дом похожи. И на цифру «8» тоже. Нарисуем вместе с вами Облака двумя руками. Рисуем в воздухе в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала правой рукой, затем – левой. Упражнение повторяется три раза.

Координация «Вершки и корешки»: Знаем мы с тобой, дружок, где вершок, где корешок: Здесь вершки на грядке в ряд – И капуста, и салат. Корешки сидят в земле, Но нужны нам на столе – лук, чеснок, морковь, картошка – Вот и полное лукошко! Размещаем на листе бумаги предметные картинки с овощами, координируя свои движения на плоскости.

Координация движений: «Кулак, ребро, ладонь» Кулачок, ребро, ладошка Домик, солнышко, окошко! Все движенья вместе с нами Выполний двумя руками. Пальцы рук собираем в кулачки; ставим ладони на ребро, раскрывая их; кладем раскрытые ладони на стол; делаем пальцами крышу «домика», затем, соединяя подушечки пальцев, образуем ладонями круглое «солнышко» и «окошко», соединяя указательные и большие пальцы обеих рук.

Координация движений «Комарики»: Звенит струна высокая средь утренней росы. Умыли сладким соком мы и щеки, и носы. Комарики кусаются и в нос, и в бровь, и в глаз! Поют, гудят, стараются с полянки выгнать нас.левой рукой берем за кончик носа, а правой - за левое ухо, три громких хлопка и меняем положение рук.

Это ЯБЛОКО. Оно соку сладкого полно. Слева бок, справа бок, на макушке черенок.	ГРУША спелая, смотри, видно зернышки внутри. Желтой каплей лета стала груша эта.	СЛИВЫ встали в линию. Словно искры синие. И на ветках дружно в ряд с двух сторон они висят.	Острый нос уткнули ловко в землю крепкие МОРКОВКИ. Их оранжевый наряд так полезен для ребят.	ПОМИДОР уже созрел и на солнце покраснел. Щеки толстые надул, чуб зеленый развернул.	ОГУРЦЫ – молодцы, огородные бойцы. Огурцов зеленый взвод охраняет огород.	От болезней и от мук нас спасает горький ЛУК. И его дружок – ЧЕСНОК, он к болезням очень строг.
--	---	--	--	--	--	--

Пальчиковая гимнастика

Плачут овощи на грядке: «Ой, спасите, здесь сорняк!
Наша грядка не в порядке, Нам сорняк не друг, а враг!
Нас избавьте, дети, От таких соседей!
Раз, два, три, четыре, пять! – Сорняки спешим убрать».



Большие пальцы на руках поочередно соединяются с указательными, средними, безымянными и мизинцами

► **Артикуляционная гимнастика**

*Хрустнет сладкий
Стручок гороховый.*

*Ну, а в нем – малыши-горошины,
Прыгнут в рот, на язык закатятся,
За щекой, за зубами спрячутся.*



► *Выполняем перед зеркалом
направленные движения кончика
языка по линии зубов, губ, по
твердому нёбу к нёбной занавеске и
обратно.*

► **Дыхание + релаксация**

*- Ох, устали, утомились
И присели отдохнуть...
Наши головы склонились,
Задремали мы чуть-чуть...
Дышим ровно, глубоко,
Нам приятно и легко...*



*Дышим глубоко и спокойно, плечи расправлены, глаза
закрыты, медленно опускаем голову вперед.*

► **Координация «Вершки и корешки»**

► *Знаем мы с тобой, дружок,
Где вершок, где корешок:
Здесь вершки на грядке в ряд –
И капуста, и салат.
Корешки сидят в земле,
Но нужны нам на столе –
Лук, чеснок, морковь, картошка –
Вот и полное лукошко!*



*Размещаем на листе бумаги предметные картинки с
овощами, координируя свои движения на плоскости*

Особенности эффективного процесса обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО

*Дорошина Лариса Александровна,
старший воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 21» г. Бузулук*

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами знаний, а в дальнейшем образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, приходящие в детский сад имеют различные нарушения, но практически у всех наблюдаются моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности с этими детьми.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ, при планировании работы, важно использовать наиболее доступные методы обучения.

Одним из таких методов, используемых в нашем детском саду, является метод проектов. Данная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги детского сада, возможно и родители.

Проектная деятельность - это активная деятельность – наиболее успешный вид восприятия информации, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает свои способности и коммуникативные навыки.

Дети с ОВЗ имеют свои особенности и необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Когда подготовлены основные условия для работы над проектом - тогда начинается совместная работа воспитателя и детей, а возможно и родителей.

Приведу пример проектной деятельности с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении, с использованием ландшафтного стола.

Ландшафтный стол удобный и функциональный, идеально подходит для развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

Одной из форм работы на ландшафтном столе является конструирование.

Дети могут создавать собственный ландшафт, используя деревья, домики, транспорт, животных и пр.

Дизайн стола позволяет моделировать разнообразные сюжеты.

Конечно же, не у всех есть ландшафтные столы, но посмотрев презентацию, вы поймёте, что ландшафт, т.е. фон, и предметы для игры можно сделать и самостоятельно.

Проекты с использованием ландшафтных столов, могут быть любой тематики, например, «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Маленькие домики в селе», «Мой город», «Правила дорожного движения» и пр.

Работа за ландшафтным столом даёт возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Реализуя проекты с помощью ландшафтных столов дети «Играют в сказку» «Играют в театр» используют другие темы. Игру дополнять можно игрушками, имеющимися в группе, использовать LEGO -конструктор и т.д.

Игровой ландшафтный стол - это современный инструмент современного педагога. Таким образом, в процессе организации игр на ландшафтном столе у детей повышается речевая активность, формируются способности договариваться и

разрешать конфликты, развивается умение обыгрывать постройку, расширяются представления об окружающем мире и конечно же развивается мелкая моторика.

Ещё одной особенностью эффективного процесса обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем детском саду, является участие в чемпионате «Беби Абилимпикс».

Что же это за направление, и что оно даёт?

Главная задача «Абилимпикса» (взрослое направление) – перспективы в трудоустройстве людей с ограниченными возможностями здоровья. Профориентация. А «Беби-Абилимпикс», чемпионат, который готовит детей с ОВЗ и детей-инвалидов к дальнейшему, даёт возможность, перспективу. Дети дошкольники, находится в таком возрасте, что им всё интересно. Они повторяют за родителями, педагогом, наблюдают.

В 2021 году группа детей с ОВЗ, из нашего детского сада, принимали участие в данном чемпионате по компетенции «Дошкольное воспитание», где каждому предстояло провести первую половину дня по режиму в детском саду, а именно: наши дети с волонтерами делали утреннюю зарядку, было приветствие, проводили занятие, обязательной была физминутка. Справились замечательно!

На данном мероприятии находились родители, которые наблюдали со стороны, чтобы дети не отвлекались. Родители были довольны, беседа с ними по окончании чемпионата, мы задавали вопрос: «Как вы настроены на дальнейшее, нужны ли детям такие конкурсы, чемпионаты?»

Ответ родителей:

– А почему нет? Такие конкурсы дают ребёнку уверенность в себе. Нашим деткам в силу своих ограничений по здоровью всё-таки трудно реализовать себя и в будущем. А это такой старт, где можно быть успешным и научиться чему-то новому. Говорить про профориентацию в шесть лет рановато, но почему бы не показать себя?

Для ребят это игра, возможность себя показать, это желание выйти в мир и доказать всем, что я молодец, что я это умею. Ну и, в том числе, это профориентация. Потому что чем дольше они этим занимаются, тем больше у них желания участвовать дальше, сделать что-то посложнее. Думаем, что этот чемпионат «Беби-Абилимпикс» станет традиционным, и на этот год, 2022, мы уже запланировали участие, сформирована группа, чемпионат будет проходить в мае, предположительно по компетенции «Адаптивная физкультура».

Мы в свою очередь благодарны «Педагогическому колледжу города Бузулука», на базе которого проходит данный чемпионат, за приглашение и помощь в подготовке участников.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство.

Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им, занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

А педагогам, хочется пожелать вдохновения, творческого потенциала и обязательно поддержки в работе с такими детьми.

Проектная деятельность с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ

Метод проектов - наиболее успешный вид восприятия информации

всестороннее развитие ребенка

Возможно интенсивно заниматься и не утомляться

Развитие всех необходимых психологических компонентов :
познавательных процессов, коммуникативных навыков,
эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики



Согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти приблизительно
- 10% - из того, что он слышит,
- 50% – из того, что он видит, и
- 90% – из того, что он делает.

Проектная деятельность с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ

С чего начать разрабатывать проект?

- **Первый шаг - выбор темы**
- **Второй шаг – планирование** по выбранной проблеме,

где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д.

- **Третий шаг - организации развивающей предметно-пространственной среды.**
- **Реализация проекта**



Чемпионат «Беби Абилимпикс» - одна особенностей эффективного процесса обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Перспективы в трудоустройстве людей с ограниченными возможностями здоровья

Профориентация



О РАЗВИТИИ КОНКУРСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»



Детский Абилимпикс

Деятельность педагога-психолога в рамках КЦ(П) по реализации индивидуально ориентированной или групповой консультативно-диагностической, психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям), испытывающим разного уровня трудности в развитии и социализации ребенка раннего и дошкольного возраста

*Портнова Елена Александровна,
педагог-психолог МДОАУ
«ЦРР-детский сад № 104 «Золотая рыбка»
г. Орска»*

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем МДОАУ «ЦРР-детский сад № 104 «Золотая рыбка» г. Орска создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Консультационный центр осуществляет свою деятельность на основе нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, наиболее значимые из которых:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.64;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ по МАДОУ детскому саду «О создании консультационного центра»

Консультационный центр создан с целью повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования.

Основные задачи Консультационного центра:

- Обеспечение родителей информацией о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного;

- Профилактика возможных нарушений в развитии детей;
- Оказание помощи родителям и детям, не посещающим детский сад, в подготовке к обучению в школе;
- Осуществление связи между семьёй и социальными, медицинскими и другими организациями;
- Предоставление образовательных услуг по индивидуальному сопровождению развития детей от 2 месяцев до 7 лет;
- Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

Работу консультационного центра мы начали с размещения объявления на сайте ДОУ, на информационных стендах. Организовали телефонную «горячую линию». Сообщили, график работы центра.

Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: руководителя, старшего воспитателя, педагога-психолога, инструктор по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры.

Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации. Обращение фиксируется в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей».

Мы выделили направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникла необходимость выхода на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях в деятельность педагогов и специалистов ДОУ внедряются формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Весной 2020 года мы столкнулись с непростым вызовом - организацией образовательного процесса в условиях пандемии. Перед педагогами остро встал вопрос: «Как организовать обучение так, чтобы каждый воспитанник, не посещающий детский сад, а также родители, были вовлечён в образовательный процесс?». Сегодня распространение информационных технологий позволяет воспитателю и специалистам ДОО активно использовать самые современные средства поддержания контакта с родителями.

В нашем современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с педагогом, хотя и осознают данную необходимость как благо для развития своего ребенка. Решить данную проблему можно с помощью сетевого взаимодействия посредством информационных технологий, которые предоставляют колоссальные возможности для выстраивания эффективных коммуникаций педагогов и родителей.

Поэтому при выборе онлайн-платформы для организации удаленной работы, одним из критериев отбора стала возможность создания привлекательного контента, который позволит удержать внимание не только воспитанников, но и их родителей. Кроме того, платформа должна быть многофункциональной и простой в использовании, как для педагога, так и для родителей. Проанализировав имеющиеся цифровые инструменты для организации онлайн-работы, был сделан выбор в пользу онлайн-платформы «Netboard.me».

«Netboard.me» - это бесплатный инструмент для создания тематических страниц, на которых можно собирать тексты, презентации, изображения, видео, добавлять мультимедийные интерактивные упражнения, тесты и многое другое, вставив ссылки на внешние ресурсы или загрузив файлы со своего компьютера. Платформа имеет русскоязычную версию, кроме того поддерживается не только на стационарном компьютере, но и на любом мобильном устройстве. Созданный образовательный проект можно опубликовать в интернете или отправить ссылкой родителям.

Нами создана страница «Консультационный центр» на платформе netboard.me. Данная платформа доступна не только для родителей, осуществляющих семейное воспитание дошкольников, но и для родителей детей, посещающих наше дошкольное учреждение.

Благодаря таким возможностям платформы netboard.me, как создание вкладок, мы распределили материал по различным темам.

Вкладка «Информация о работе КЦ г. Орска», где родители могут посмотреть в каких дошкольных учреждениях г. Орска в рамках консультационного центра, оказывается консультативная, психолого-педагогическая, методическая помощь родителям, воспитывающих детей в форме семейного воспитания.

Вкладка «Нормативная база», расскажет родителям о порядке помощи родителям (законным представителям) специалистами Консультационного пункта: это может быть запись по телефону, а может и в дистанционном формате, где родителям предложено заполнить небольшую Google форму –Заявление-анкету. После получения Вашей анкеты специалисты Консультационного центра пункта подготовят консультацию и отправят ее по адресу электронной почты, указанному в анкете. Для родителей (законных представителей) будет интересными и предложенные консультации, которые популяризируют и разъясняют педагогические и психологические достижения, а также освещают вопросы воспитания и особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста,

профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, успешной адаптации при поступлении в детский сад, создание условий для закаливания и оздоровления, овладения КГН, об облучении эффективным приемам по развитию высших психических функций у детей дошкольного возраста и т.д.

Вкладка «Опыт дистанционной работы» показывает какая работа была проведена с воспитанниками в период пандемии (видео занятия, планы тематических недель).

Но как родитель может задать интересующий его вопрос специалистам ДОО? Для этого во вкладке «Вопросы родителей и ответы специалистов» предусмотрена Google форма, где родитель (законный представитель) может задать интересующий его вопрос специалистам консультационного пункта. Ответы специалистов помогут родителям обогатить их педагогический арсенал, посоветуют необходимую психолого-педагогическую литературу. Дошкольное учреждение гарантирует, что ни один вопрос не останется без внимания!

Озабоченность родителей воспитанников подготовительных к школе групп, посещающих дошкольное учреждение тем, насколько успешным будет начало школьного обучения, будет ли успешным ученик в последующие годы, его отношение к школе, учению и в конечном счете благополучие в его школьной и взрослой жизни, запросы родителей на помощь в организации предшкольной подготовке - все эти вопросы навели нас на мысль о том, чтобы организовать психолого-педагогическое просвещение (образование) родителей по вопросам предшкольной подготовки. Был создан «Консультационный центр по предшкольной подготовке» для родителей, посещающих дошкольное учреждение. Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому дошкольнику не столкнуться с первыми школьными трудностями? В какие игры можно поиграть с детьми, чтобы подготовить их к школе? – ответы на эти вопросы родители могут найти на платформе и смогут оказывать своим детям необходимую помощь, тем самым гарантируя их всестороннее гармоничное развитие.

На платформе подобраны практические материалы по организации предшкольной подготовки (логические приёмы мышления дошкольников, методы и приёмы формирования предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном образовании и т.д.).

Жизнь ребенка – это игра, в которой он познает мир, учится, развивается, растет. В процессе игры закрепление полученных знаний проходит эффективнее. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Правильно организованная игра способна творить чудеса. Ребенка можно воспитать, перевоспитать, обучить, подготовить к школе, развить в нем сообразительность, находчивость, инициативу или усовершенствовать навыки. Через игру и в игре постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и со взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. В игре формируются такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно. Все это необходимо будущему первокласснику.

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора. В ДОО организовано взаимодействие педагога-психолога с родителями вызванное заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание платформы «Педагог-психолог рекомендует» способствует повышению педагогической культуры родителей, раскрытию потенциальных возможностей каждого дошкольника, созданию благоприятных условия для всестороннего развития детей, для органичного вхождения ребенка в современный мир социальных отношений.

Кратность обновления информации разная (в соответствии с изучаемой темой, по запросу родителя или выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей в новые виды активности).

Рекомендации для родителей размещаются на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А также на специально созданных сайтах педагогов.

Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не противоречат законодательству Российской Федерации.

Благодаря идее создания платформы мы стали ближе к родителям не только неорганизованных детей и их потребностям, но и к родителям детей, посещающих дошкольное учреждение. Теперь каждый родитель, не выходя из дома и не оставляя своего ребенка на попечение родственников, может общаться с сотрудниками детского сада и оперативно получать необходимую информацию.

Немаловажным здесь является индивидуальный подход к родителям воспитанников.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что средства информационно-коммуникативных технологий помогают родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования получать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь от дошкольных образовательных учреждений.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями неоспоримы в нашем современном мире и отвечают всем требованиям государственной политики:

- популяризируется деятельность ДООУ как неоспоримого помощника в воспитании и развитии детей; обеспечивается диалог «педагог-родитель» (принцип приоритетности работы с родителями);
- обеспечивается постоянный и легкий доступ к интересующей информации (принцип доступности);
- обеспечивается индивидуальный подход к каждому родителю и ребенку (принцип индивидуализации).

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько эффективно педагоги используют в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный помочь родителям в воспитании и образовании будущего поколения.

Направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.
- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.



Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями неоспоримы в нашем современном мире и отвечают всем требованиям государственной политики:

- популяризируется деятельность ДОО как неоспоримого помощника в воспитании и развитии детей; обеспечивается диалог «педагог-родитель» (принцип приоритетности работы с родителями);
- обеспечивается постоянный и легкий доступ к интересующей информации (принцип доступности);
- обеспечивается индивидуальный подход к каждому родителю и ребенку (принцип индивидуализации).

Семинар – практикум № 2
Диссеминация опыта реализации ФГОС ДО в образовательных организациях
Оренбургской области

**Новые информационно-коммуникационные технологии для нового поколения.
Формы и способы их использования в практике работы ДОО**

*Мутовина Оксана Викторовна,
учитель-логопед МДОАУ
«Детский сад № 171» г. Оренбурга*

*«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,
мы украдём у наших детей завтра»
Джон Дьюи*

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Средства информационно-коммуникационных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников.

Наше дошкольное образовательное учреждение активно включилось в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Сегодня мы хотели бы поделиться опытом работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Реализация ИКТ в коррекционной-развивающей работе с детьми ОВЗ даёт возможность нам, педагогам, решать несколько задач:

Повысить качество образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Формировать мотивацию и поддерживать интерес детей во время организованной образовательной деятельности

Расширять словарный запас и кругозор детей, увеличивать речевую активность, формировать навыки правильной речи

Формировать и развивать навыки учебной деятельности: самоконтроль, активность, мелкую моторику рук.

Способствовать активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления

Развивать интеллектуальный, эмоциональный потенциал и позитивные личностные качества ребенка, компенсация у него первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений

Осуществлять индивидуальный подход в обучении

Наш детский сад посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (35 детей), дети с задержкой психического развития (64 ребенка), из них 38 детей-инвалидов. Это дети, которые имеют проблемы со звукопроизношением и речью, а также проблемы с психическим, эмоциональным и поведенческим развитием. Для качественной и эффективной работы, достижения наилучшего результата коррекционно-развивающей работы у нас есть современное интерактивное оборудование.

При реализации Образовательной и Адаптированной программ дошкольного образования ДООУ мы используем следующее оборудование:

- Компьютеры, ноутбуки, телевизоры
- Интерактивные доски
- Мультимедийный проектор
- Интерактивный стол Smart Table
- Стол психолога-дефектолога АЛМА СТАРТ
- Профессиональный стол логопеда Logo PRO

Контингент детей нашего детского сада очень сложный и мы пришли к выводу, что для наших детей с ОВЗ недостаточно традиционных форм и методов обучения. Использование современного интерактивного оборудования помогает нам привлечь внимание детей, повысить у них интерес к изучаемому материалу, обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, как идёт дождь и т.д. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

На занятиях, в различных видах образовательной деятельности, в рамках образовательной и адаптированной программ мы используем презентации на такие лексические темы как: «Посуда», «Животные», «Съедобные - несъедобные», «Ягоды» и другие. В ДООУ разработаны игровые, познавательные презентации для детей разного возраста, нацеленные на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников. Они помогают детям не только познакомиться с окружающим миром, но и знакомят с правилами безопасного взаимодействия с ним. Каждый педагог использует как лично созданные презентации, так и презентации коллег из образовательного кейса детского сада, в котором собраны не только презентации, но и интерактивные игры, упражнения, наглядный материал.

Интерактивный стол SMART table специально разработан для детей дошкольного возраста и дает им возможность совместно с педагогом выполнять интерактивные задания и участвовать в обучающих и развивающих играх.

Интерактивный стол, уже имеет определенный набор программ: пазлы на различные темы (природа, животные, транспорт и т.д.), «убери лишнее», «чего не хватает», алфавит, обучение счету, рисование (дети выбирают цвет и выводят рисунок пальчиками), задачи на внимание и развитие памяти, сортировка по группам, а так же используем дополнительные программы по ПДД, можно использовать как фрагмент образовательной деятельности. Каждое приложение позволяет организовать работу определенным образом. Кроме графических материалов есть звуковое сопровождение, голосовые инструкции, сигналы правильности выполнения задания. Управлять сенсорным столом легче, чем компьютером, так как нет, ни мышки, ни клавиатуры - просто нажимаешь на экран пальчиком. Все задания соответствуют по сложности каждой возрастной подгруппе. Для детей 5-ти лет отводится до 5 минут на выполнение задания на сенсорном столе, а для детей 6-7 лет до 7 минут. Детям очень нравится необычность такой работы, они хотят снова и снова взаимодействовать со столом, наперегонки стараются отвечать и выполнять действия.

Наши педагоги имеют возможность не только пользоваться готовыми играми, упражнениями, которые входят в программное обеспечение стола, но и создавать, обучать детей своим авторским играм.

В этом учебном году у нас появилась возможность расширить цифровую среду ДОУ при помощи современных информационных средств. Мы приобрели стол психолога-дефектолога АЛМА СТАРТ и Профессиональный стол логопеда Logo PRO. С помощью этого оборудования процесс обучения детей стал креативным и интересным. Данное оборудование несёт в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, является ярким и наглядным, что делает его использование в среде дошкольного образования значимым.

Профессиональный стол логопеда Logo PRO включает в себя компьютер, интерактивную панель, МФУ, профессиональное логопедическое зеркало АЛМА, массажеры, логопедические карточки, наклейки, методический материал, комплект логопедических зондов, микрофон и наушники, специальное программное обеспечение. Учителя-логопеды используют интерактивный стол при проведении подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Педагоги корректирует процесс занятия, учитывая индивидуальные возможности ребенка.

На экране монитора ребенок видит волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Герои сопровождают по необычному миру, дают задания и выполняют их вместе. При верном выполнении задания ребенок получает одобрение персонажа на экране. Детям очень нравятся такие задания.

В коррекции звукопроизношения артикуляционная гимнастика играет важную роль, которая состоит из упражнений для тренировки подвижности и переключаемости определенных положений языка и губ, необходимых для произнесения требуемого звука. Наши воспитанники имеют возможность выполнять артикуляционную гимнастику с использованием нового оборудования.

В играх яркие сказочные персонажи, которые показывают, как правильно делать упражнения на артикуляцию. Упражнения, которые представлены детям во время игры, не утомляют их, не вызывают негативных реакций и отказа от выполнения в случае неудачи. Игровые задания помогают преодолеть страх неуспеха и негативизма при выполнении артикуляционных упражнений. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребёнка, повышает мотивационную готовность детей, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребёнка.

Данное оборудование помогает нам и в развитии речевого дыхания и воздушной струи детей. Мы используем упражнения для развития дыхательной мускулатуры и речевого аппарата.

Для игры нам нужен микрофон, в настройках игры задаем чувствительность микрофона под индивидуальные особенности ребенка. Например, игра «Свечи» помогает развить сильную, целенаправленную воздушную струю, выработать продолжительность и правильное распределение выдоха.

Анимационные инструкции со звуковым сопровождением и работой с микрофоном делают процесс проведения дыхательных упражнений увлекательным. За счет постановки правильного дыхания, быстро и эффективно исправляются речевые нарушения, сокращается время для постановки и автоматизации речевых звуков, речь становится более четкой и внятной.

Использование стола логопеда позволяет знакомить дошкольников с основами грамоты, помогает сформировать у детей умение слушать и определять нужный звук, количество слогов, развивать лексико-грамматические навыки.

Для закрепления полученных знаний и навыков у детей, педагоги имеют возможность распечатать задания с экрана монитора для выполнения в домашних условиях с родителями и в группе с воспитателями.

Стол психолога-дефектолога АЛМА СТАРТ включает в себя программное обеспечение АЛМА, в котором представлены обучающие игры, направленные на развитие памяти, внимания, логики, на изучение счета и английского языка, а также приложения: рисование, раскраски, шахматы, шашки и световой стол с песком.

Стол АЛМА СТАРТ позволяет учителям-дефектологам формировать математические представления у детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Они под руководством педагога на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют прямой и обратный счет, состав числа, решают задачи.

Специалистами ДОО разработаны серии дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста на развитие логического мышления, внимания, памяти: «Найди лишнюю фигуру», «Логические задачи» «Кто где живет?» и другие. Они находятся в образовательном кейсе ДОО и рекомендованы воспитателям для работы с детьми.

Наличие светового стола с песком позволяет гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка, занятия положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорных и тактильных восприятий, речи, мышления, интеллекта, фантазии и воображения. Метод рисования песком на световом столе не имеет возрастных ограничений и может использоваться для работы, с детьми начиная с 2-3-летнего возраста, осуществляется как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме (не более 3-4 детей в группе). Игровой сеанс проводится в затемненной комнате. В ходе сеанса допускается использование музыкального сопровождения, которое подбирает музыкальный руководитель.

Имея уникальные обучающие свойства, интерактивный стол АЛМА СТАРТ подходит всем детям, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и педагога; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми.

ИКТ мы используем не только в работе с детьми, но и во взаимодействии с родителями ДОО (сотовая связь, сайт ДОО, общение с родителями по электронной почте) и педагогами.

Таким образом, использование ИКТ в работе с дошкольниками позволяет расширить кругозор ребенка, обогатить педагогический процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Использование ИКТ в подгрупповой работе с детьми ОВЗ

Интерактивная доска



Интерактивный стол Smart Table



Профессиональный стол логопеда Logo PRO



Профессиональный стол логопеда Logo PRO



Стол психолога-дефектолога АЛМА СТАРТ



Стол психолога-дефектолога АЛМА СТАРТ



Использование ИКТ во взаимодействии с родителями:

Мастер-классы с использованием мультимедиа презентаций, семинары-практикумы, видеоролики на интерактивном оборудовании



Использование ИКТ во взаимодействии с педагогами:

Мастер-классы с использованием мультимедиа презентаций



Новый взгляд на привычные вещи: создание развивающего образовательного пространства в ДОО

*Егорова Елена Владимировна,
старший воспитатель МДОБУ
«Детский сад № 18 комбинированного вида»
г. Бузулук*

*То, что дети могут сделать вместе сегодня,
каждый из них сможет сделать самостоятельно завтра.*

Л. С. Выготский

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику детских садов, где педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового, развивающего пространства. Правильно организованная предметно-развивающая среда предоставляет каждому ребенку равные возможности для всестороннего развития.

Одним из элементов организации является технология «Говорящей стены». Если раньше «Говорящие стены» служили преимущественно для визуально-текстовой поддержки запоминания, то в нашем детском саду они становятся маркерами, расставляющими визуальные акценты; они взаимодействуют с окружающими их людьми и объектами. При этом они не только изменяются людьми, но и изменяют людей в процессе взаимодействия, выступая, таким образом, в роли технологии образования, в том числе дошкольного. Говорящая стена - это центр познавательного развития.

Например, «Бизиборд», то есть деловая доска, которая способствует развитию у ребенка мелкой моторики, памяти, логики, мышления, усидчивости и настойчивости. Бизиборд существует для того, чтобы любознательность и открытие окружающего мира детей были направлены в правильное русло и развивались их умения и навыки:

- центры безопасности, цель которых в игровой, ненавязчивой форме формировать культуру безопасного поведения в детском саду, дома, на дороге, водоемах и т.д. Такие стены формируют готовность использования этого опыта в жизни детей.

-социально-коммуникативный центр.

Большой интерес у детей вызвала игра «Приветствие», где ребенок может сам выбрать, как поздороваться в соответствии со своим настроением.

Игра «Настроение» - дает возможность понимать свое эмоциональное состояние и состояние других людей, совершенствует внимание и развивает фантазию. Ко всем известной игре мы добавили зеркало, которое позволяет ребенку увидеть свою мимику и, возможно, изменить её.

На стене расположились яркие ножки и ладошки, которые выполнены из самоклеящейся пленки. Так появился «*тихий тренажёр*» на входе в спальню. Каждый раз, когда дети проходят мимо стараются дотронуться и дотянуться до понравившейся ладошки или ножки. А в это самое время тренируются мышцы плечевого пояса, спины, рук и ног, развивается координация движений, пространственное восприятие. Подложив специальный мягкий коврик можно немножко и порелаксировать.

Игра «Шнуровка», у нас организована как «Помоги Миле». В процессе игры у ребенка не просто развивается моторика и сенсорика, восприятие цветов, но и коммуникативные навыки в процессе общения со сверстниками.

Игра «Нейросенсорные классики» - эта игра развивает у дошкольников не только крупную моторику, но и согласованность движений, закрепляет понятие «лево-право».

Игра «Сенсорные дорожки» - предназначена для усиления тактильной чувствительности, развитию мышц стопы и профилактике плоскостопия.

Центр художественно-эстетического развития – позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, побудить к самостоятельным действиям и взаимодействию с предметами. Данный центр включает «Книжное царство», в «Мире музыке», «Театр» и т.д.

На смену папке-передвижке, книжке-раскладушке так любимыми всеми педагогами с давних времен, приходит интерактивная «наколенная» книга Лэпбук с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, схем по определенной теме.

Что стоит за модным словом ЛЭПБУК? Лэпбук не просто папка, а наглядно-практический метод обучения, который отвечает современным требованиям организации предметно-пространственной развивающей среды. Он способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования; способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности; способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Создание лепбуков – кропотливый, занимательный процесс, который способствует взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением нашего детского сада является коррекция речевых нарушений у дошкольников. Одна из задач педагогов найти наиболее продуктивные, интересные пути реализации поставленной цели. Это привело педагогов по-новому взглянуть на уже существующие методы, приемы, игры при организации развивающего пространства в детском саду - одним из которых является – *кинезиотерапия*. Упражнения улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Таким образом, мы по-новому взглянули на хорошо знакомые нам всем игры, такие как:

- «Золушка», где ребенок не просто должен отсортировать различные мелкие предметы, но контролировать положение рук, чтобы не просыпать предметы. Мы можем облегчать или усложнять задачи – сортировка предметов по цвету, по размеру и т.д.

- «Кулак-ребро-ладонь». Модификация данной игры состоит в том, что игра стала динамичной, появились схемы, которые дополнительно воздействуют на зрительный анализатор и дают возможность ребенку для выстраивания новых цепочек.

- «Рыбалка». В новом видении эта игра получила и новое название «Жуки на поляне», которая развивает у детей не только общую координацию движений и мелкую моторику, усидчивость, внимание, но и глазомер.

- «Веселые прищепки» - развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами, развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и внимания.

- «Графический диктант» в новой версии развивает мелкую моторику и ориентацию на листе с помощью передвижения пальцев в заданном направлении.

- «Графомоторные дорожки». Упражнения способствуют одновременной работе обеих полушарий мозга и развитию межполушарных связей. С помощью подобной пальчиковой гимнастики развивается мелкая моторика рук и их координированные движения. Игры с графомоторными дорожками хорошо координируют систему «глаз - рука», позволяют ребёнку уже в раннем детстве научиться собирать в кулачок пока ещё непроизвольное внимание. Это игры на развитие внимания. Для детей постарше графомоторные дорожки применяются как подготовка к письму. В нашем видении «Графомоторные дорожки» используются на прозрачных планшетах, что позволяет делать задания более интересными и разнообразными.

Хотелось бы завершить словами одного из классиков отечественной педагогики Антона Семеновича Макаренко: «воспитывает всё: люди, вещи, явления...».

А в дошкольных образовательных организациях могут воспитывать и стены.

Цель и задачи технологии «Говорящая стена»

- ▶ **Цель:** Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.
- ▶ **Задачи:**
 - ▶ Создать атмосферу эмоционального комфорта.
 - ▶ Создать условия для творческого самовыражения.
 - ▶ Создать условия для проявления познавательной активности детей.
 - ▶ Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

Центр познавательного развития

▶ Бизиборд



Центр безопасности



Социально-коммуникативный центр

► Игра «Приветствие»



Центр сенсорного развития

► «Тихий тренажер»



Центр художественно-эстетического развития

► «Книжное царство»



Мастер-класс

Бизиборды как средство всестороннего развития детей раннего возраста (развитие познавательных способностей детей раннего возраста)

Журавлева Лена Алексеевна,
воспитатель МДОАУ
«Детский сад № 21» г. Новотроицк

Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, что «кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы».

Мелкая моторика - совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений. Помимо этого, мелкая моторика оказывает непосредственное влияние на формирование логического мышления, укрепление памяти, тренировку наблюдательности, воображения и координации.

Мы представляем вам хорошо известные всем способы, помогающие развивать мелкую моторику рук у детей раннего возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно - пространственная среда должна быть оснащена средствами обучения и воспитания, обеспечивающими игровую, творческую, познавательную и исследовательскую активность.

Для того, чтобы сформировать познавательно - исследовательскую активность мы используем в работе *бизиборды*.

В 1907 году была впервые изготовлена первая занимательная доска итальянским врачом и педагогом Марией Монтессори. Мария Монтессори считала, что самым главным в развитии ребёнка – это свобода выбора. Ею же было доказано на практике, что, стимулируя ребёнка извне, взрослый может развивать его мозг.

Она предложила перенести всевозможные подручные бытовые приспособления на доску. При помощи такого тренажёра дети определяют способ работы с каждой мелкой деталью, развивают мелкую моторику рук и изучают заинтересовавшие его предметы.

Нейронные сигналы от пальцев рук передаются в мозг, что благоприятно влияет на интеллектуальное, речевое, сенсорное и физическое развитие крохи. Конечно, бизиборд с течением времени претерпел множество трансформаций, но в настоящее время пользуется популярностью.

Цель нашей работы - всестороннее развитие детей раннего возраста с помощью бизибордов.

Бизиборд служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, которые отражены в ФГОС ДО, является формой психолого - педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка, а также средством всестороннего развития его личности.

Бизиборды соответствуют всем требованиям к организации ППРС, а именно таким компонентам, которые вы видите на экране. Хочется сказать, что бизиборды сделаны из прочных и качественных материалов, нет таких предметов, чтобы ребенок мог пораниться. Эти пособия изготовлены с учетом возрастных особенностей и находятся в доступном месте. Чем больше ярких и красочных

элементов на этой доске, тем более она интересна будет ребенку, тем больше будет возможности выполнять то или иное действие.

В работе используются наглядно - действенные, практические, игровые методы и приемы. Бизиборды используются в различных видах деятельности: в образовательной как фрагмент занятия, в совместной деятельности с педагогом, индивидуально или с небольшими группами детей.

Вашему вниманию предлагаем разновидности бизибордов, которые используем в своей работе с детьми раннего возраста: это настольные, настенные бизиборды, бизикубы, а также мягкие бизиборды, изготовленные своими руками.

Наши родители являются активными участниками педагогического процесса. В рамках клуба «Молодые родители» проводились разнообразные игры на развитие мелкой моторики. Но в связи со сложившейся обстановкой наша работа ведется в дистанционном формате, и мы продолжаем тесное сотрудничество в вопросах воспитания и обучения детей.

Подводя итоги своей деятельности (в ходе наблюдений) на начало и конец учебного года, можно отметить динамику интеллектуального и речевого развития детей, а также развитие таких качеств, как усидчивость, умение концентрироваться, удерживать внимание на продолжительное время, улучшение координации движений руки.

Практическая часть

А сейчас продемонстрируем несколько игр с бизибордами, используя художественное слово.

Дили - дили, дили – дили.

Зайцы хоровод водили.

На лужайке так скакали,

Что волчонка напугали,

А волчонок маленький -
не поймал он зайньки.

Хочет в игры он играть
и друзей с собой позвать.

Посмотрите, какие игрушки есть у волчонка.

1. *«Замочки и защёлки»* – их можно открывать и закрывать,

Мы с волчонком играем:

Крючочки открываем -

Защёлки закрываем.

Таким образом, мы обучаем детей безопасным приемам открытия и закрытия замочков, защелок, развивая мелкую моторику. Можно даже устроить соревнования «Кто быстрее?»

2. *«Прокати шарики по дорожкам»*

Шарик катится вперёд по кривой дорожке.

Прокати его скорей -

Похлопаем в ладошки!

Сначала предлагаем малышам пробежать по дорожкам пальчиками, а затем наши шарики покатаются по дорожкам. Можно уточнить легко ли бежать по дорожкам нашим шарикам.

Также закрепляем знания детей о цвете предметов (шариков - *синий, красный, жёлтый*). Учим детей ориентироваться в пространстве (сверху, снизу, посередине)

Вот как здорово играем, дружно волку помогаем!

3. «Разноцветные шары»

Продолжим игры с шариками.

Шариками поиграем,
И о них мы всё узнаем.

Для начала делаем массаж с шариками.

Вот как шарики катаем
И ладошки разминаем

Также можно закрепить знания о количестве предметов (один - много), цвете (красный, синий, белый), форме предметов (круг), учить ориентироваться в пространстве.

4. «Шнуровочка»

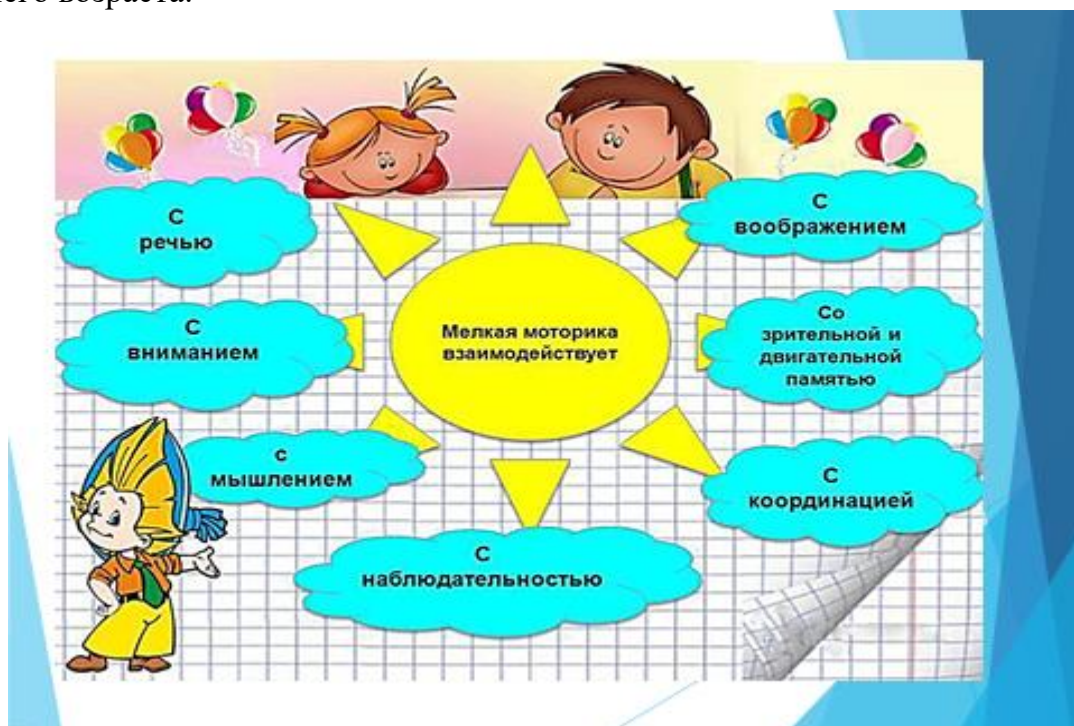
Посмотрите, какая шнуровка есть у волчонка.

Мы в шнуровку играем
И волчонку помогаем:
Завязать шнурок не мог,
Долго мучился волчок!

Закрепляем знания о цвете предметов (желтый), о количестве (один шнурок - много отверстий), о размере (длинный). Воспитываем аккуратность, усидчивость, развиваем ручную умелость, тренируя навыки самообслуживания.

Вот какие, молодцы,
Поиграли от души!
Я вас всех благодарю
И спасибо говорю.

Таким образом, вашему вниманию были представлены игры с бизибордами, которые являются универсальными дидактическими пособиями в работе с детьми раннего возраста.





Особенности работы

- **Интеграция образовательных областей** – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- **Бизиборды соответствуют требованиям к организации ИПРС:**
 - содержательно- насыщенный;
 - доступный;
 - безопасный;
 - здоровьесберегающий;
 - эстетически- привлекательный.

Формы работы



Разновидности бизибордов

Настольные бизиборды



Бизикубы



Настенные бизиборды



Мягкие бизиборды из фетра



Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

*Анищенко Наталья Владимировна,
старший воспитатель МДОАУ
Детский сад «Тополек» муниципального
образования Ясенский городской округ*

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на инициативу, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Только научившись любить свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

В последнее время воспитание чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям своего народа.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств. Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение. Академик Д.С. Лихачёв говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному посёлку, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Данные задачи решаем во всех видах детской деятельности.

Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы образовательной деятельности. Основными формами патриотического воспитания детей являются беседы, рассматривание иллюстраций, тематические недели, экскурсии, праздники, развлечения, посещение музеев, выставок, создание проектов, встречи с интересными людьми, продуктивная деятельность.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Эта идея стала источником создания дополнительной образовательной программы «Родной край», которая знакомит дошкольников с малой родиной -

городом Ясный, и Оренбуржьем. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и отражает специфику национально-культурных условий, многонационального состава населения и географического расположения Оренбургской области.

Программа «Родной край» расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации данной Программы используются следующие формы работы:

- образовательная деятельность, во время которой дошкольники получают новые сведения о субъектах социального мира, уточняются, закрепляются, обобщаются и систематизируются имеющиеся знания;

- игры, в которых дети учатся входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые и изобразительные средства;

- чтение художественной литературы делает восприятие детей более ярким, вызывает общий интерес к наблюдению за событиями и явлениями социального мира;

- наблюдения организуются во время ежедневных прогулок, где дошкольники наблюдает за погодой, природными явлениями природы, трудом взрослых и т.д.;

- беседы, связанные с приобретением новых знаний о социальном мире, входят как элемент во все виды деятельности детей (непосредственную образовательную деятельность, игры, наблюдения, экскурсии и т.д.);

- на экскурсиях дети, воспринимая социально значимые объекты и явления, учатся эмоционально реагировать на наблюдаемые объекты социального мира. В результате они полнее воспринимают окружающий мир, а контакты с миром, позже и с людьми, становятся более гармоничными;

- организация мини – музея способствует приобщению детей к музейной педагогике, к выходу в мир музеев нашего города.

- праздники, развлечения, утренники, массовые мероприятия вызывают у детей наибольший эмоциональный отклик у дошкольников.

- свободная деятельность детей (самостоятельные игры и свободное общение детей друг с другом). В данном процессе закрепляются и автоматизируются все социальные навыки, полученные в непосредственной образовательной деятельности и в семье;

- взаимодействие с родителями (способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Родители принимают активное участие в праздниках, выставках, помогают собирать фотоматериал о родном городе (крае), организовывать экскурсии, походы.

В рамках реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» в МДОАУ ДС «Тополек» проводятся следующие мероприятия: создание стендов (уголков) «Эколята – Дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми; организация и проведение в дошкольных образовательных учреждениях тематических выставок «Эколята – Дошколята»; проведение праздника «Эколята – друзья и защитники природы!», тематических занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей; конкурса рисунка «Природа – это сказка!», фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!», конкурса рисунка на

асфальте «Я дружу с Природой!»; проведение с детьми и родителями Акции «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»).

Большое внимание уделяется приобщению дошкольников к народной культуре и традициям. В 2019 году в рамках региональной базовой площадки прошел зональный семинар по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через проектную деятельность».

С воспитанниками приняли участие в муниципальном этнографическом фестивале «Мы вместе», где представляли русские народные традиции и фольклор. Проводятся народные праздники «Масленица», «Осенняя ярмарка», «Праздник березки», «Жаворонки». Проводятся праздники, культурно – досуговые мероприятия, посвященные «Дню Победы», «Дню защитника Отечества», «День народного единства», акции, посвященные «Дню победы!» - «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Окна Победы». В рамках реализации проекта «Память героев» были проведены мероприятия, посвященные Героям России и Оренбургской области.

Постоянно пополняется предметно – развивающая среда в группах по нравственно – патриотическому воспитанию. В 2020 году прошел смотр-конкурс «Лучший патриотический центр в группе», в 2022 году «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию».

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требуется большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (*участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах*).

Большое значение имеет организация фотовыставок, выставок поделок и рисунков детей, составление семейного древа, гербов семьи помогает детям понять, что семья – ячейка общества. Родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, «Лучшая елочная игрушка», «Дары осени», «Земля наш общий дом», «Мастерская Деда Мороза» и др. Родители проявляют активность и заинтересованность к совместной работе.

Таким образом, результаты работы показывают, что использование инновационных технологий в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.



Особенности организации изобразительной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС

*Степаненкова Оксана Владимировна,
старший воспитатель МБДОУ
«Октябрьский детский сад «Березка»*

Новый уровень организации детской изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации, отвечающий запросам общества и возможностям данного вида деятельности, призван определить Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Изобразительная деятельность детей не рассматривается согласно этому документу изолированно и входит в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», объединившую области «Музыка», «Художественное творчество». Такое объединение создало условия для процесса интеграции, в котором ребёнок учится общаться с произведениями искусства в целом, при этом развивается его художественное восприятие, чувственная сфера, способствовать к интерпретации художественных образов, во всех видах искусства. Известно, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для художественно-эстетического развития ребенка. Впечатления детства, как правило, очень яркие и их человек может пронести через всю жизнь. Приобщая дошкольника к богатейшему опыту человечества, накопленному в разных видах искусства и художественного творчества, можно воспитать высоко нравственного, образованного, разносторонне развитого современного человека. Использование в эстетическом развитии ребенка взаимодействия искусств — литературы, театра, музыки и живописи — дает возможность для личностного развития, активизирует творческий процесс, углубляет эмоции, развивает чувства, интеллект. В пункте 2.6. ФГОС ДО отмечается: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Традиционно художественно-эстетическое развитие рассматривалось как средство формирования выразительности речи дошкольников, активизации их поэтического и музыкального слуха. Однако в настоящее время в этой области обозначен более широкий круг задач:

- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие образного, ассоциативного мышления;
- развитие самостоятельности и творческой активности.

Для того, чтобы попытаться сформировать творческую личность, необходимы некоторые условия.

Одним из таких условий является создание в группах ДОО центров развития детского творчества. Важную роль при этом играет развивающая предметно-пространственная образовательная среда: центры развития детского творчества, творческие мастерские, уголки изобразительной деятельности. Чтобы данные центры способствовали творческой активности воспитанников, развитию у них

самостоятельной творческой деятельности, важно соблюдать определенные условия их оформления.

Согласно современному образовательному стандарту (ФГОС) оформление зоны ИЗО в группе должно отвечать следующим требованиям.

1. *Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.* Уголок располагается в хорошо освещённом (недалеко от окна) месте. Мебель должна соответствовать росту детей

2. *Оборудование соответствует потребностям данного возраста.* Ведь каждая возрастная категория своеобразна. Например, у младших дошкольников идёт процесс адаптации, поэтому воспитателю не нужно часто менять оформление. Внимание детей не должны отвлекать лишние детали. Кроме того, уголок изю должен способствовать развитию сенсорики малышей. В старшем же возрасте более важны условия для самовыражения. Материалы для творчества и эстетического развития (например, альбомы с картинками) должны находиться в свободном доступе дошкольников, чтобы они чувствовали себя «хозяевами» в группе.

3. *Высокая эстетичность.* Хороший уголок привлекает детское внимание своим красивым оформлением. Ребята должны себя ощущать там комфортно, испытывать эстетическое наслаждение. Важное значение имеет именно «детский» дизайн — включение в оформление игровых персонажей (картинки и куклы), творческих работ воспитанников.

4. *Полифункциональность.* Игровую среду можно видоизменять в зависимости от обучающей ситуации, объединять с другими зонами. Ведь группы — это не очень большие помещения, поэтому каждый метр нужно использовать рационально. Оборудование и материалы должны легко трансформироваться для создания новой игры. Например, с помощью уголка ИЗО можно организовать сюжетно-ролевую игру «В мастерской художника» (совмещение с уголком театрализации).

5. *Вариативность.* Оснащение зоны периодически сменяется: добавляется новый материал для творчества, обновляются детские демонстрационные работы, элементы оформления. Кроме того, в уголке должны создаваться условия для индивидуальных (например, рисование, раскрашивание картинок) и коллективных занятий (рассматривание альбомов, дидактические игры).

6. *Безопасность и высокое качество материалов, используемых в создании зоны.* Это касается и мебели, и средств для непосредственного оснащения уголка (например, опасные предметы должны храниться в коробках с крышкой).

7. *Соблюдение гендерного принципа.* Как известно, мальчики и девочки имеют свои предпочтения. Воспитатель должен учитывать этот момент при подборе материала в уголке ИЗО (в частности, предлагать раскраски с автомобилями, самолётами, роботами и принцессами, цветами, бабочками и пр.)

С учетом возрастных особенностей воспитанников конкретной группы подбираются разнообразные изобразительные материалы, а также:

- материалы для лепки, аппликации, рисования;
- развития цветовосприятия (палитры, стаканчики для получения цветной воды, цветные пленки, стеклышки, дидактические игры и т. д.);
- композиционных умений (учебно-дидактический материал, дидактические игры);
- формирования графических навыков (линейки, трафареты, линейки-спирографы для разных видов штриховки, дидактические игры и т. д.);

- навыков использования различных техник изобразительного искусства, в т. ч. нетрадиционных (образцы, алгоритмы выполнения действия (схемы последовательности изображения)).

Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей делают богаче: восковые, акварельные, пастельные мелки, гелевые ручки, маркеры, тушь, угольные, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, точилки, акварельные краски, кисти разных размеров и жесткости, банки для воды, подставки под кисти.

В старших группах создаются уголки художественного ручного труда, где размещают образцы тканей, швов, пяльцы, цветные нитки и т. д. Для ознакомления дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством используют учебно-дидактический материал, дидактические игры. Предметы народного декоративно-прикладного искусства не ставят вперемешку. Если в ходе непрерывной образовательной деятельности дети знакомятся с дымковским промыслом, то в центр развития детского творчества помещают соответствующие предметы и иллюстрации. В подготовительных группах допускается расположение предметов двух промыслов - уже знакомого детям и нового. Если в группе собрана большая коллекция предметов декоративно-прикладного искусства, то создается музей народного творчества.

Для ознакомления детей с видами изобразительного искусства (живописью, декоративно-прикладным искусством и т. д.), жанрами живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, бытовой жанр, скульптуры малых форм, батальная живопись) используются альбомы, иллюстрации, наборы открыток, репродукции, дидактические игры. Альбомы с поэтапным рисованием, животных, выставляются на подставки для книг в развернутом виде - так они привлекают внимание дошкольников. Не рекомендуется выставлять все альбомы, лучше подбирать их в зависимости от изучаемой темы, праздника и т. п.

В центре развития детского творчества в некоторых группах имеются игровые атрибуты и игровой персонаж (особенно в младших и средних группах), например: девочка-кисточка, братцы-карандаши, шапка художника, цветик-семицветик и т. д.

Учет интеграции образовательных областей - предполагает использование материала и оборудования данного центра в ходе реализации других областей. Например, центр искусств обязательно содержит игры по цветоведению. Казалось бы, эти игры содержат узко специфическую направленность, однако, это не так. Игры по цветоведению гармонично вписываются во все образовательные области и могут быть использованы в непрерывной образовательной деятельности (НОД) по разным направлениям. Они выполняют целый комплекс развивающих задач, так важных для формирования личности дошкольника. Игры по цветоведению направлены и на развитие мелкой моторики рук, и на формирование элементарных математических представлений, и выступают как средство познавательной активности воспитанников. Или, например, репродукцию из подборки «Жанры живописи» можно использовать как наглядный материал для развития связной речи. Учет гендерной специфики - предполагает обеспечение среды центра, как общим материалом, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек. Разнообразить формы организации самостоятельной изобразительной деятельности детей в центре развития детского творчества позволяют столы различной конструкции, мольберты, навесные доски.

Один из основных показателей хорошо организованного пространства - наличие выставки, стены детского творчества, персональных выставок ребенка. Но

это непросто рисунки, выставленные для родителей в коридоре, а освещенное место в группе, где дети самостоятельно размещают свои работы. Детские работы оформляются в рамки, на неоформленную стену рисунки не вывешиваются. Регулярно организуются персональные выставки детского творчества в группах и мини-музее детского сада.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда дает возможность детям проявлять инициативу, выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Работа в области художественно-эстетического воспитания может быть очень плодотворна, создавая с детьми первые шедевры, мы закладываем в них возможность стать ВЕЛИКИМИ!

Оформление зоны ИЗО в группе должно отвечать следующим требованиям:

- Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
- Оборудование соответствует потребностям данного возраста.
- Высокая эстетичность
- Полифункциональность.
- Вариативность.
- Безопасность и высокое качество материалов, используемых в создании зоны
- Соблюдение гендерного принципа



Изобразительные материалы:

- материалы для лепки, аппликации, рисования ;
- развития цветовосприятия (палитры, стаканчики для получения цветной воды, цветные пленки, стеклышки, дидактические игры и т. д.);
- композиционных умений (учебно-дидактический материал, дидактические игры);
- формирования графических навыков (линейки, трафареты, линейки-спирографы для разных видов штриховки, дидактические игры и т. д.);
- навыков использования различных техник изобразительного искусства, в т. ч. нетрадиционных (образцы, алгоритмы выполнения действия (схемы последовательности изображения)).

Организация сотрудничества детского сада и семьи как одна из эффективных форм повышения качества образовательного процесса в ДОУ

*Паршина Надежда Александровна,
старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 8»
г. Сорочинска*

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».
/В.А. Сухомлинский/

Принятый в 1995 году закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Поэтому, в 2015 году в целях активизации деятельности по внедрению ФГОС ДО в образовательных организациях Оренбургской области на базе нашего дошкольного учреждения была организована региональная (базовая) площадка темой которой является «Организация взаимодействия с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО».

В целях изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше

ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

В результате проведенного анкетирования выделились три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДООУ (учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

С этой целью мы используем активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания, консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- Дни добрых дел;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа родительского комитета;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум;
- родительские гостиные;
- телефон Доверия;
- почта Доверия;
- семейный вернисаж.

Эффективной формой взаимодействия родителей (законных представителей) и ДООУ является мастер – класс. Например, в подготовительной к школе группе был проведен мастер-класс по теме «Готовимся к школе в игре» с использованием интерактивной доски, с целью обогащения воспитательного опыта родителей и повышение эффекта семейной социализации дошкольников в преддверии школы, помощь родителям в овладении игровыми способами познавательного общения с ребенком в семье для подготовки к школе. В старших группах учитель-логопед провела мастер-класс по теме «Учимся, играя». В ходе, которого родители познакомились с дидактическими играми и упражнениями для закрепления речевых навыков у детей в домашних условиях.

Одной из эффективных форм взаимодействия является конкурсное движение:

- внутри ДОУ: «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «Дни здоровья», «Мисс Ноябрька», «Супер Бабушка», «Велогонки», «Вперед мальчишки», «Битва Хоров» и др.

- муниципальные: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Золотой петушок», «Жаворонушек», тематические конкурсы рисунков, поделок.

- региональные: «Безопасность труда и я», «Пусть всегда будет солнце», «Здоровые дети – здоровая нация», «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.

- всероссийский и международный уровень дистанционное участие в конкурсах поделки из природного материала, новогодние игрушки, сделанные своими руками, конкурсы рисунков, фотографий и т.д.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Родители постепенно становятся активными участниками всех дел ДОУ, неизменными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, нам активизировать родителей в разных группах мы использовали, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики – курносики», «Вырастай-ка», «»Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», но в условиях пандемии коронавирусной инфекции работа ведется через группы в мессенджерах Ватсап и Вайбер, в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания

Активность родителей в этих группах говорит о том, что эти формы работы в данной ситуации являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга.

Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы идем с детьми очень здорово. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

статья 18 Закона РФ «Об образовании»:
«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»



Формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания, консультации;
 - занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
 - совместные экскурсии;
 - Дни добрых дел, Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
 - оформление фотомонтажей, семейный вернисаж
- совместное создание предметно – развивающей среды;
 - утренние приветствия;
 - работа родительского комитета;
 - беседы с детьми и родителями;
 - тренинги, семинар – практикум;
 - родительские гостиные;
- телефон Доверия, почта Доверия.

Развитие детской инициативы и самостоятельности через экспериментирование

*Попельши Наталья Юрьевна,
методист МДОАУ «Детский сад
комбинированного вида № 38 г. Орска*

*«Ни одно великое открытие не было
сделано без инициативы»
Эмерсон Р.*

Актуальной проблемой современного образования является поиск эффективных путей воспитания и развития инициативной личности, способной к реализации своего потенциала и самостоятельности в разных видах деятельности. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение дошкольников в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Именно в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности и творчества детей. (А.В.Запорожец, А.Г.Ковалев, А.Н.Леонтьев, А.А.Люблинская, С.Л.Рубинштейн).

Инициативность в дошкольном возрасте – это действие, которое было направленное на преодоление ситуаций в соответствии с собственным планом. Инициатива детей дошкольного возраста проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и с помощью вопросов (*почему? зачем? как? откуда?*).

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, и прежде всего в экспериментировании. Л.С. Выгодский неоднократно говорил, что в дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Уходя своими корнями в манипулирование предметами.

По мнению Н. Н. Поддьякова детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности, с другой.

Экспериментирование обеспечивает формирование самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в наибольшей степени, так как предполагает целенаправленную и трудоемкую работу ребенка в процессе поиска и решения познавательных задач.

Организация экспериментирования позволяет решать следующие задачи:

- формировать основы поисковой деятельности, инициативы в интеллектуальной деятельности;
- формировать умение распознавать возможные способы решения обозначенной проблемы с помощью педагога, а в дальнейшем самостоятельно;
- формировать умения использовать вариативные способы решения поставленной задачи;
- формировать готовность применять специальную терминологию, вести конструктивный диалог в процессе экспериментирования;
- формировать умения самостоятельно выдвигать гипотезы и формулировать выводы.

Экспериментирование позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать весь процесс максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

В ходе эксперимента дети получают возможность удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, учатся делать выводы, проводить умозаключения.

На наш взгляд, экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявить интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

В процессе такой деятельности формируются важные качества: умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными составляющими развития личности. Ребенок становится активным в наблюдении, выполнении поставленных задач, учится проявлять самостоятельность и инициативу в обдумывании структуры и хода занятия, подборе необходимых пособий, использовании разных методов и приёмов, средств культуры речи.

Поэтому очень важно создавать в ДОУ условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей и развивать инициативу у детей на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Слова педагога Шалвы Александровича Амонашвили как нельзя лучше свидетельствуют об этом «...подводя «черту» можно сказать, что самостоятельность и инициативу ребенка необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста».



Семинар-практикум № 3
Диссеминация опыта реализации ФГОС ДО в образовательных организациях
Оренбургской области

ФГОС ДО и познавательное развитие ребенка дошкольника

*Абрамова Ирина Александровна,
заместитель заведующего МДОАУ
«Детский сад № 199» г. Оренбурга*

*Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить
вопросы и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.
Климент Аркадьевич Тимирязев*

Уважаемые коллеги, представляем вашему вниманию образовательный проект «Познавательно – исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста через организацию работы метеостанции».

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...».

Ребёнок дошкольного возраста - природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Именно по этой причине педагогическим коллективом был разработан проект «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста через организацию работы метеостанции», направленный на развитие поисково-познавательной деятельности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Одной из форм работы по воспитанию исследовательского поведения стала организация метеостанции на участке детского сада.

Наша метеоплощадка предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Для наблюдения за погодой на метеостанции мы используем традиционные приборы (компас, термометр), а также приборы, изготовленные из подручного материала совместно с родителями (дождемер, барометр, солнечные часы, песочные часы, флюгер, ветряной рукав, календарь погоды). С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий.

Основная задача проекта заключается в том, чтобы, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и

образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Проект «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста через организацию работы метеостанции» рассчитан на один год обучения детей в возрасте 6–7 лет. Он является естественным дополнением к образовательной программе МДОАУ № 199.

Результаты освоения детьми образовательного проекта «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста через организацию работы метеостанции» оцениваются 1 раз в год с апреля по май месяц с помощью игрового диагностического инструментария и ежеквартально по итогам реализации образовательных модулей.

Этапы проекта:

1) подготовительный этап включает в себя:

- диагностика;
- определение целей и задач проекта;
- создание технической базы для детского экспериментирования на метеостанции.

2) второй этап – это реализация проекта. Она включает в себя *теоретическую и практическую части*.

3) заключительный этап предполагает анализ результативности работы по познавательно-исследовательской деятельности детей.

Направления познавательно – исследовательской деятельности, реализуемые в проекте. Это:

- живая природа;
- неживая природа;
- человек.

В проекте ярко просматривается интеграция всех 5 образовательных областей, согласно ФГОС ДО. Исходя из поставленных цели и задач, были подобраны рациональные формы, методы и средства образовательной работы.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Предлагая детям поставить опыт, мы сообщаем им цель или задачу, которая должна быть решена. Даём время на обдумывание и затем, привлекаем детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Стараемся организовать работу так, чтобы у детей формировалась устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. А инициатива по проведению экспериментов постепенно переходит в руки детей. Они постоянно обращаются с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Роль воспитателя, как умного друга и советчика возрастает. Не навязывая своих советов и рекомендаций, педагоги ждут, когда ребята, испробовав разные варианты, сами обратятся за помощью. Педагоги не дают ответ в готовом виде, а стараются разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Наблюдая за нашими воспитанниками, с уверенностью можем сказать, что у некоторых уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы.

Никогда заранее не предсказываем конечный результат, чтобы у детей не потерялось ценное ощущение первооткрывателей.

Отдельное место в проекте занимает авторская дидактическая игра «Среда обитания», разработанная нашим педагогом, Еленой Николаевной Глonti. Предлагаем вам познакомиться с содержанием данной игры:

Игра «Среда обитания», способствует формированию основ экологического воспитания детей дошкольного возраста на примере фауны Оренбуржья. Развивает у детей мышление, речь, восприятие, внимание.

Это настольная дидактическая игра для детей 4-7 лет. С младшими детьми игру проводит взрослый, беря на себя роль ведущего. Старшие дети могут играть самостоятельно, взрослый становится наблюдателем и в случае затруднения помогает участнику игры.

Игра имеет несколько вариантов, к каждому варианту игры составлены правила. На начальном этапе, в младшем и среднем возрасте, дети знакомятся с дикими животными Оренбургской области, с птицами, с рыбами, которые водятся в водоемах Оренбуржья, пресмыкающимися, узнают их среду обитания и особенности их жилища.

Дети учатся классифицировать, сравнивать, обобщать; упражняются в согласовании числительных и прилагательных с существительными.

В одном из вариантов игр формируется умение детей классифицировать животных по покрову тела (перья, шерсть, чешуя, кожа).

В старших возрастных группах дети знакомятся с Европейско - лесостепной и Урало - барабинской провинциями и их округами. Дети имеют возможность отследить по зоогеографической карте границы распространения по области животных и птиц. В одном из вариантов игры, для старшего возраста, дети раскладывают карточки с изображением животных по областям их обитания в Оренбургской области.

Материал: Зоогеографическая карта Оренбургской области, большие карточки с изображением животных по 6 штук, маленькие карточки с изображением животных по одному, карточки с изображением покрова тела животных, рыб, птиц.

Данная игра направлена на закрепление правил бережного отношения к окружающей природе родного края и воспитание экологической культуры дошкольников.

В результате организации познавательно–исследовательской деятельности:

- развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру;
- формируются основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование;
- обеспечивается обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формируются базисные основы личности ребенка;
- расширяются перспективы развития исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста;
- формируется диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира;
- формируются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

Познавательно–исследовательская деятельность не ограничивается территорией метеостанции, она проводится и на прогулке, и в группе.

Ведь ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. В нем просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь.

Познавательно-исследовательская деятельность зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Таким образом, экологическое воспитание, как часть познавательного развития не только помогает детям понимать природу, анализировать и делать выводы, но и способствует активизации познавательного интереса дошкольников, развитию их способностей.



Дидактические игры



Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами художественного ручного труда с использованием нетрадиционного материала

*Кофейникова Мария Сергеевна,
воспитатель МДОАУ «Детский сад № 21»
г. Новотроицк*

Сегодня особое значение придается деятельностному подходу к организации образовательного процесса в детском саду, созданию условий для максимального раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка.

Художественный ручной труд представляет собой продуктивный вид детской деятельности. Результатом этой деятельности является продукт в виде детской поделки. Этот результат всегда радует ребенка - с ним можно поиграть, его можно подарить, им можно удивить, т.е. результат деятельности ребенка имеет открытый социальный характер.

Ручной труд тесно связан с познавательным развитием, что помогает обогащать сознание детей новым содержанием, систематизировать накопленную и полученную информацию, развивать художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Через ручной труд в дошкольный период активно развиваются психологические процессы, формируется произвольное внимание и память, творческое воображение, рождаются новые чувства (дружба, долг, и д. р.).

Основываясь на целевых ориентирах, представленных во ФГОС ДО, мы выделили конкретные задачи для такого вида деятельности. Обобщив эти задачи, мы выделили два компонента в организации такого вида детской деятельности: художественного и технологического.

Задачей художественного компонента является ознакомление детей со свойствами и качествами материалов и развитие умения ребенка видеть в конкретных свойствах материала - средства выразительности и использовать их при создании маленького чуда в виде поделки.

Задачей технологического компонента является развитие у детей навыков работы с инструментами и овладение способами действий с материалом (техникой работы).

Уже давно доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Поэтому в дошкольном возрасте очень важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Особенности работы:

- интеграция образовательных областей;
- включение задач работы в различные виды детской деятельности;
- применение разнообразных форм, методов и приемов;
- взаимодействие с семьей.

Результативность

Отслеживание результатов опыта работы мы осуществляли на основе специально подобранной нами педагогической диагностики, позволяющей оценить степень развития у детей познавательных, а также конструктивно - творческих

способностей в процессе художественного ручного труда. Результаты представлены в виде диаграммы.

Нужно отметить, что наши дети научились работать с разными материалами, овладели приемами работы с инструментами, научились видеть элементы красоты в окружающем мире.

И еще как специфический результат хочется отметить. Успешность любых педагогических воздействий отсрочена во времени, их полезность может проявиться, когда ребенок вырастет и уйдет во взрослую жизнь, поэтому наше стремление – это то удовольствие, которое испытывает ребенок, приходя в детский сад; развитие его способности к свободному и гармоничному бытию в мире.

А теперь на практике познакомлю вас с некоторыми приемами работы. Мы в своей работе используем разнообразные приемы.

Хотелось бы познакомить вас с приемом, который носит название «спина к спине». Это универсальный прием, его можно использовать в любом виде продуктивной деятельности со старшими дошкольниками. С помощью этого приема достигается несколько целей:

- умение действовать совместно;
- умение комментировать свои действия;
- умение понимать словесную инструкцию;
- самообучение, когда ребенок учит другого ребенка и учится сам.

Этот прием применяется как способ закрепления техники работы с материалом, когда на основе знакомой техники делается новая поделка. Например, складываем любую геометрическую фигуру, в нашем случае треугольник, «гармошкой», из которой чуть позже получится «лепесток».

Следующий прием, с которым мы хотим вас познакомить направлен на ознакомление детей с нетрадиционным материалом. Дети в детском саду работают в основном с бумагой. Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем не сравнима (легкость обработки, минимум инструментов). Способность бумаги сохранять придаваемую ей форму, известный запас прочности позволяет делать не только забавные поделки, но и вполне нужные для повседневного обихода предметы (закладки, упаковки для подарков, подставки под карандаши, пеналы и т.д.).

Так как мир очень богат и разнообразен, в нем много разных современных материалов. И мы хотим показать вам технику работы с фольгой. Фольга - это удивительный, волшебный материал. Он легко мнется, рвется, сворачивается. Работу с фольгой можно сравнить с работой с пластилином. При работе с фольгой можно обойтись без клея.

Сначала, мы предлагаем детям сравнить эти материалы на ощупь, предлагаем помять, порвать и смоделировать шарик. Затем дети делают вывод, в котором обобщают все свойства бумаги и фольги (фольга блестящая, легко рвется, легко мнется и расправляется, легко моделируется)

И вот сейчас мы сделаем из этого волшебного материала настоящее чудо. Хотите? Только нужно отгадать, что мы будем делать. Слушайте внимательно:

На рассвете распускаются,
Ночь приходит, закрываются,
Ароматом всех манят,
Наполняют чудом сад. (цветы)

Давайте попробуем сделать цветок из фольги. Для этого берем полоски фольги (5 штук), мнем и моделируем жгутик. Таких жгутиков у нас получилось 5 штук. Но количество жгутиков может быть разным, в зависимости от вашей фантазии.

Складываем их пополам ровно. Теперь берем большой прямоугольник, сминаем, формируя шарик. Оставляем небольшой краешек свободным, вкладываем туда нашу деревянную палочку для суши. Придаем форму. Равномерно по кругу распределяем наши жгутики, закрепляем их изоляционной лентой. Осталось расправить лепестки. Наш цветок готов. Можно добавить лепесток из бумаги, а можно сделать лепесток из фольги.

Следующий прием - это работа с бросовым материалом. Работа с бросовым материалом заключается в том, чтобы научить детей видеть необычное в обычном. Бросовый материал развивает фантазию, творческое видение окружающего мира.

Познакомим вас с приемом работы с этим необычным видом материала в парах. Этот прием хорош тем, что в процессе развивает у детей навыки сотрудничества, которые пригодятся детям в дальнейшем.

Сегодня мы сделаем настоящую пчелу из контейнеров от киндер сюрприза. Вырезаем из капрона крылья для пчелы, закругляя углы. Вставляем их в место соединения. Один придерживает крылья, другой закрывает контейнер. Берем полоски самоклеящей бумаги, приклеиваем на контейнер, выдерживая одинаковое расстояние между ними. Из пластилина делаем глаза, вставляем зубочистку. Какая очаровательная пчела у нас получилась!

Собирать с цветов нектар,
В том пчелиный редкий дар.
«Придет зима. На окнах лед,
А на столе душистый мед».

ПРИЕМЫ



КЛУБ «САМОДЕЛКИНЫ ПОСИДЕЛКИ» СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Использование дидактических игр и дидактических пособий для реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

*Хамидуллина Ирина Александровна,
старший воспитатель МАДОУ
«город Бугуруслан» «Детский сад
комбинированного вида № 22»*

Известный французский учёный Луи де Бройль утверждал, что все игры, даже самые простые, имеют много общих элементов с работой учёного. В том и другом случае сначала привлекает поставленная задача, трудность, которую надо преодолеть, затем радость открытия, ощущение преодоленного препятствия.

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования.

Для выполнения этой стратегической задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство.

Игра – один из важнейших спутников детства. Дидактическая игра – одно из эффективных средств развития интереса к учебному процессу. Она вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их познавательную деятельность и помогает легче усвоить учебный материал.

Виды дидактических игр:

- игры – путешествия;
- игры – поручения;
- игры – предположения;
- игры – загадки;
- игры – беседы.

Специфика дидактических игр:

- каждая игра разработана для освоения детьми содержания одного тематического модуля;
- дидактическая игра «раскрывает» для детей функциональные особенности, значимость объекта;
- дидактические игры, разработаны на основе интегрированного подхода.

В нашем детском саду разработан сборник дидактических игр. Сборник состоит из 4 разделов:

1 раздел - «Дидактические игры по сенсорному воспитанию, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста».

Данные игры проводятся с целью обогащения ребёнком чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

2 раздел - «Дидактические игры по развитию речи, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста».

Данные игры проводятся с целью овладения детьми навыками звуко-слового анализа, который имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для развития словаря. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует

словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Играя в дидактические игры по развитию речи, дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать, а также развивать познавательные действия как способность аргументировать свои утверждения.

3 раздел - «Дидактические игры по формированию математических представлений, направленные на развитие познавательных действий у детей дошкольного возраста».

В данный раздел вошли игры по формированию элементарных математических представлений направленные на развитие познавательных действий, когда дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм через такие действия как умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины, толщины), систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке, по величине, анализировать величину предметов сравнивать, обобщать, классифицировать. Играя в дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей появляется живой естественный интерес, который способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познавательных действий.

4 раздел - «Игры с конструктором» носит созидательный характер и создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата, в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. Такая деятельность закладывает у ребенка основу трудолюбия. Деятельность с конструктором в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношений в предметном мире.

В нашем детском саду мы работаем с различными видами конструктора:

- полидрон Гигант;
- лего;
- Lego Education WeDo;
- цветные ниточки;
- цветные шарики;
- конструктор на клипсах.

Игры с конструктором развивают способность к планомерной шаг за шагом организации деятельности: от замысла к результату, с активизацией планирующей функции речи, что в конечном итоге способствует переходу ребенка на более высокий уровень психической организации. Широкие возможности открывает конструктор для развития творческой активности. Разнообразные материалы ставят перед ребенком вопрос «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и его воплощение. В процессе деятельности с конструкторами совершенствуется ручная моторика, создаются условия для овладения техникой владения инструментами: карандашом, кистью, ножницами, иглами и др.

Деятельность с конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования

целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. В этом смысле деятельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия.

Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире.

Дидактические игры, представленные в сборнике, могут применяться педагогами как в образовательной деятельности для развития познавательных действий у детей, так и в самостоятельной деятельности.

Для обучения робототехнике в ДОУ мы используем конструктор Lego WeDo, состоящий из стандартных деталей Lego, а также набора датчиков и приводов, подключаемых к USB. Большим плюсом является то, что в нашем ДОУ имеется все необходимое для работы с данным конструктором: ноутбуки, проектор, экран. В комплекте с данным конструктором поставляется программное обеспечение, содержащее простую, интуитивно понятную среду программирования. Кроме того, вместе с набором поставляется комплект заданий, представляющих из себя 12 отдельных проектов с подробным пошаговым описанием их выполнения. Это позволяет ребенку самостоятельно собирать и программировать действующие модели, а затем использовать их для выполнения практических задач. С педагогической точки зрения, использование подобных наборов имеет ряд важных достоинств. Во-первых, это стимулирование мотивации детей к получению новых знаний. При работе с Lego-конструктором ребенок видит плоды своей работы и имеет возможность применить полученные знания на практике. Кроме того, работа по созданию робота предполагает активную творческую деятельность ребёнка. Это реализуется через решение нестандартных для детей задач и большое количество вариантов решения. Во-вторых, это развитие интереса воспитанника к технике, программированию и конструированию. Использование подобных конструкторов в образовательном процессе ведет к популяризации профессии инженера, а также прививает интерес к робототехнике. В-третьих, это формирование навыков программирования, развитие логического и алгоритмического мышления.

Развивающие игры дают возможность сформировать у детей интерес к технике и получить важнейшие навыки.

Также для реализации программы используем дидактический набор «Дары Фребеля», который способствует развитию у дошкольников технического творчества, пространственного мышления и помогает исследовать мир физически, а не виртуально в игровой форме. Основной идеей Фридриха Фребеля при создании «даров» было знакомство детей с основными геометрическими телами: куб и шар, их плоскостными изображениями и составными частями.

Используя набор Фребеля «Виселица» наглядно демонстрирую детям геометрические тела в пространственном расположении. Показываю, как при вращении куб может быть похож на цилиндр. Знакомлю со свойствами цилиндра. Показываю, что с одной стороны эта фигура обладает свойствами шара, а с другой – свойствами куба.

Используя набор «Кольца» знакомлю детей с понятиями «круг», «дуга». Показываю, что кольцо состоит из дуг и из дуг можно сконструировать кольцо. Предлагаю детям сравнить кольцо, круг и шар. Чем они похожи и чем отличаются, развивая тем самым умение анализировать и делать выводы. Предлагаю детям

построить изображение используя дуги и кольца. Используя палочки разной длины, знакомя с понятиями «отрезок», «мерка». Показываю, что один отрезок может состоять из нескольких более мелких отрезков. Сочетая палочки разных цветов, закрепляю у детей умение пользоваться предлогами «на», «перед», «после» и др. Используем палочки для постройки плоскостных изображений предметов.

С помощью геометрических фигур разных цветов дети создают различные плоскостные изображения, узоры, орнаменты. Например, для игры «Путешествие» мы собирали в чемодан вещи для поездки: чемодан построили из палочек и наполнили его различными предметами для путешествия. Предметы конструировали из различных геометрических фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур развивает у детей образное и ассоциативное мышление, умение изобразить предмет символически, назвать его словом и рассказать из каких геометрических фигур он его построил и почему. Формирую и закрепляю умение детей ориентироваться в пространстве листа бумаги, развивая пространственные представления малышей. В основе любой изобразительной деятельности лежит художественное конструирование.

Прежде чем приступить к выполнению изобразительной работы (аппликация, рисование, лепка), дети выкладывают желаемое изображение с помощью геометрических фигур разного цвета. Материал Фребеля позволяет вносить изменения в изображение, привносить творчество, т.к. в отличие от бумажных, деревянные детали ложатся на лист основательно и не смещаются при неловких движениях детей.

Таким образом, целенаправленное, систематическое применение дидактического набора «Дары Фребеля» способствует развитию у дошкольников способностей к техническому конструированию, личностных качеств, познавательных и творческих способностей.

Дидактические пособия

Для наиболее эффективного освоения дошкольниками «тематических модулей (блоков)» педагогами были разработаны на основе интегрированного подхода и изготовлены несколько дидактических пособий, используемых в ходе реализации программы «От Фрёделя до робота: растим будущих инженеров».

Пособие «Юные автомобилисты», «Профессии», «Веселая математика»

Каждое пособие разработано на основе одного тематического модуля (блока). Они содержат в себе комплекс заданий для детей, составленных на основе образовательных задач по отработываемому модулю, выполняя которые детей совместно с педагогом организуют различные виды деятельности. Пособия дети могут использовать как в совместной с педагогом, так, и в самостоятельной деятельности.

Дидактические игры и пособия являются эффективной формой работы в рамках реализации программы «От Фрёделя до робота: растим юных инженеров», так как способствуют лучшему освоению детьми особенностей строения технических объектов, функциональных возможностей различных технических средств, производственных процессов в занимательной форме.



4 раздел

Lego Education WeDo

«Дары Фребеля»



Дидактические пособия

«Забавная математика»



«Игры с прищепками»



Организация работы по физическому воспитанию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

*Степаненкова Оксана Владимировна,
старший воспитатель МБДОУ
«Октябрьский детский сад «Березка»*

*«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять:
забота о здоровье – это важнейший
труд воспитателя. От жизнерадостности,
бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы».
В.А. Сухомлинский*

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) огромное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения и здоровьесохранения детей. Одна из приоритетных задач ФГОС ДО – «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». И поэтому актуально значимым, и востребованным сегодня становится поиск технологий повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольном образовании. Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, получили название «здоровьесберегающие технологии».

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в нашей ДОО используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
2. Технологии обучения здоровому образу жизни

3. Коррекционные технологии.

Все вышеперечисленные технологии должны применяться в ДООУ комплексно, при участии всего кадрового состава ДООУ, (воспитатель, медицинский работник, логопед, старший воспитатель, инструктор физической культуры) только при комплексном подходе можно выполнить поставленную задачу, а именно сохранить здоровье наших детей!

Игровой стретчинг. Предполагает развитие всех групп мышц. В процессе занятия дети имитируют действия животных и насекомых. Упражнение может развиваться по определённом сценарию, в виде сказки или любого другого сюжета. Дети усваивают не только спортивные, но и танцевальные движения, развивают творческое мышление, быстроту реакции, координацию и внимание. Игровой стретчинг, основанный на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяет предотвратить нарушения осанки и исправить её, оказывает глубокое оздоровительное воздействие на весь организм в целом.

Слушая рассказ педагога, дети входят в воображаемый мир сказок и приключений. Благодаря игровому стретчингу создаётся непринуждённая игровая обстановка, что способствует развитию воображения, фантазии и умственных способностей. Дети представляют образы растений, зверей и тому подобного, повторяют движения ведущего, который объясняет и наглядно показывает каждое упражнение, чтобы дети могли одновременно выполнять их.

Фитбол-гимнастика. Фитбол — мяч, который используется для опоры. Бывает разных размеров, веса и упругости. Часто используется в медицине, педагогике и спорте.

Занятия развивают мелкую моторику ребёнка, чувство равновесия, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, развивают навык правильного дыхания, формируют правильную осанку.

Фитбол-гимнастика может быть включена в физкультурные занятия, в совместную деятельность, в разные формы активного отдыха детей.

Ритмопластика - является музыкально-ритмическим психотренингом, оздоровительной гимнастикой, основанной на комплексах разнообразных гимнастических упражнений, которые выполняются под определённую ритмическую музыку.

Игра, является ведущим видом деятельности ребенка. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет. *Сорси* - вид спортивной игры, состоящей из разных упражнений, объединённых одним сюжетом. Технология помогает развивать творческое мышление детей и превращает стандартные занятия физкультуры в увлекательную игру.

Игра строится на проблемной образовательной ситуации, что соответствует образовательным стандартам. Дети взаимодействуют со сверстниками, проявляют двигательную активность в естественных условиях. Общение помогает сформировать у детей необходимые качества и свойства личности.

Геокэшинг- одновременно и очень древняя, и совсем новая игра. С давних пор тема поиска кладов окружена атмосферой притягательной таинственности. Может быть, кто-то из Вас знает, что же такое геокэшинг?

Термин английский, состоит из двух слов: «гео» - земля и «кэш» - клад, тайник. Это новая игра, которой сейчас увлекаются во всем мире. В геокэшинг можно играть и в детском саду, поскольку каждый ребенок мечтает найти клад. Воспитанники,

конечно, навигатором не пользуются, ищут место по его описанию, фотографии, рисунку, плану, схеме, карте. А клад- это конфеты, сладости, игрушки.

Для того чтоб обучение детей прыжкам через скакалку было эффективным используем технологию - «Скиппинг». Скиппинг (от англ. «skipping») – прыгать, подпрыгивать, это технология двигательной активности представляет традиционные прыжки, сложные комбинации прыжков, акробатические элементы, танцевальные элементы с одной или двумя скакалками, которые выполняются индивидуально или в группах. Из этой технологии берем только некоторые элементы, доступные для выполнения детям. Скиппинг во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Это один из лучших, если не самый лучший, метод повышения уровня физической подготовки, почти не имеющий каких-либо границ или ограничений.

Релаксация – это снижение тонуса скелетной мускулатуры. Проводится в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Проводится в течение 3-5 минут в любое время дня, по определенной методике с игровыми элементами. Рекомендуется детям с речевыми нарушениями и часто болеющим детям.

Су — Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления путем воздействия на активные точки, специальными массажными шариками.

Таким образом, технологии сохранения и стимулирования здоровья в образовательной деятельности являются неотъемлемой составляющей всей здоровьесберегающей работы ДОУ. Сегодня в центре внимания - ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Добиться успехов в укреплении здоровья и полноценном физическом развитии ребенка, можно только при использовании различных инновационных технологий.

Применяя эти технологии в своей работе, мы достигли следующих результатов:

- повышение уровня физического развития детей;
- развитие основных психических процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия);
- положительная динамика состояния здоровья детей, снижение уровня заболеваемости (за последний год в среднем на 10 % и соответственно повышение процента посещаемости).

Мы считаем, что подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.



Игровой стретчинг

Предполагает развитие всех групп мышц. В процессе занятия дети имитируют действия животных и насекомых.



Фитбол-гимнастика



Ритмопластика



Сорси - вид спортивной игры, состоящей из разных упражнений, объединённых одним сюжетом.



Геокэшинг



Оказание своевременной поддержки инструктором по физической культуре ДО в формировании ЗОЖ и физическом развитии родителям (законным представителям) с детьми, получающим дошкольное образование в форме семейного воспитания

*Жуликова Ирина Александровна,
инструктор по физической культуре
МДОАУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56
«Надежда» г. Орск»*

Активное развитие в нашей стране новых форм образования связано с реализацией идеи доступности образования, повышения его эффективности. Возникающие формы призваны помочь родителям активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную помощь специалистов в области дошкольного образования, при этом новые формы ориентированы как на родителей, чьи дети регулярно посещают ДООУ, так и на тех, чьи дети в детские сады не ходят.

Одной из таких форм является организация консультационно-методических центров (пунктов) на базе дошкольных образовательных учреждений для родителей и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

В семье, несмотря на возрастающий уровень просвещенности, и информированности, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические и психологические знания, не умеют установить правильные отношения с ребёнком, не проявляют достаточной заботы в гармоничном воспитании и развитии его личности. Семейное воспитание в настоящее время испытывает серьёзный кризис. Поэтому идея создания консультационно-методических центров (пунктов) при дошкольных образовательных учреждениях предусматривает не только непосредственную воспитательно-образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями.

Назначение консультационно-методического центра (пункта)- обеспечение диагностической, психолого-педагогической помощи родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольных учреждениях, а так же помочь гармоничному развитию детей, обеспечить доступность дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад по разным причинам.

С 2019 г. на базе нашего дошкольного учреждения функционирует Консультационный центр для родителей, которые обеспечивают получение детьми образования в форме «семейного». Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста от специалистов дошкольной организации.

Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный центр или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации.

Сегодня мы хотим поделиться опытом работы инструктора по физическому воспитанию ДО по оказанию своевременной поддержки в формировании ЗОЖ и

физическому развитию родителям (законным представителям) с детьми, получающим дошкольное образование в форме «семейного».

Родители, взяв на себя ответственную роль педагога для ребенка дошкольника, должны помнить, что именно этот период чрезвычайно важен для последующего развития ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы физического, психического и интеллектуального развития ребенка.

Родители (законные представители), которые занимаются семейным образованием дошкольника в семье, чаще всего обращаются в консультационный центр (пункт) с проблемами речевого развития ребенка, социальной адаптацией малыша к условиям детского сада, подготовкой к школе. И не так часто у родителей возникает вопрос: как укрепить и сохранить здоровье ребенка.

Хотя статистика показывает, что все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья. Согласно исследованиям специалистов, 75 % болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз. Только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Причины повышенной заболеваемости детей заключаются в нарушении функций организма при ограниченной двигательной активности (гиподинамия). Современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Это в свою очередь приводит к гиподинамии, вызывающей развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением (30–40 % детей имеют избыточный вес). Естественно, для того, чтобы научить ребенка чему-либо, нужен пример в первую очередь — родительский. Что бы у детей было хотя бы малейшее желание проводить время в физически активных играх и заниматься спортом необходимо, что бы они понимали, сколько удовольствия и позитивных эмоций они от этого могут получить. Если родители с детьми играют в мяч, волейбол, футбол, баскетбол, бадминтон или просто догонялки, делают зарядку, посещают спортзал или спортивную площадку, ходят в бассейн — то хотя бы одно из этих занятий будет прекрасным примером для подрастающего поколения. Если мама и папа все выходные лежат на диване у телевизора — то и ребенку не будет никакого дела до спорта.

Поэтому важная роль, в рамках консультационного центра ДО, отводится инструктору по физическому воспитанию. Именно от его умения *своевременно* оказать консультационно-методическую поддержку родителям (законным представителям) зависит грамотное отношение к проблемам физического развития и формирования ЗОЖ ребенка в семье.

Работа с родителями (законными представителями) в рамках КЦ реализуется прежде всего через индивидуальный подход к возникшей проблеме, так как социальный статус семей, обращающихся в КЦ различен, образование родителей - тоже, в одних семьях приветствуются занятия спортом, другие - наоборот, далеки от него, также большинство родителей могут проявлять заинтересованность данным вопросом, а некоторые надеются на «авось». Поэтому при обращении родителя в КЦ, на первом этапе взаимодействия с семьей, проводится анкетирование.

Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. С этой целью мы адаптировали несколько анкет для получения реальной картины обозначенной проблемы.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Анкетирование помогает:

- Изучить особенности физического воспитания детей в семье.
- Разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы физического воспитания детей в семье и пути внедрения ее в быт семьи.
- Разработать систему занятий с детьми (при выявлении проблем в физическом развитии ребенка: плоскостопие, сколиоз и др.)

Система занятий реализуется в двух формах:

Система домашних заданий-консультаций для родителей.

Организация и проведение совместных тренировок для детей и родителей.

Для поддержания «обратной связи» с семьей используется такая форма взаимодействия, как система домашних заданий - консультаций для родителей. По возможности родители высылают видео-ролики на Viber или WhatsApp с выполнением домашнего задания. Инструктор комментирует выполнение упражнений и дает необходимые рекомендации. После проверки выполнения домашнего задания проводятся беседы-консультации с родителями. При необходимости дается направление к специалистам.

Совместные индивидуальные тренировки проводятся инструктором по физической культуре с ребенком и родителем для освоения правильного выполнения упражнений.

В рамках консультационного центра, мы стараемся работать не только по конкретной проблеме, с которой обратились родители, но и создать все условия для приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни. *Так как для каждого ребенка самым главным примером и мотиватором в жизни являются родители, на которых они стремятся во всем быть похожими, то здоровый образ жизни должен начинаться именно с них*

Решение данной проблемы мы видим в поиске новых форм и методов сотрудничества семей в плане физического воспитания и оздоровления детей, повышением уровня физкультурной грамотности и компетенции родителей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
<u>Информационно-аналитические</u>	Выявление запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, анкетирования • Почтовый ящик
<u>Познавательные</u>	Ознакомление родителей с возрастными и физическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование в семье ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по заявленным проблемам • Журналы новостей («Netboard.me».) • Видео-игры по физическому развитию дошкольников в кругу семьи (мобильные мессенджеры Viber и WhatsApp) • Педагогическая библиотека ЗОЖ для родителей («Netboard.me».)

<u>Досуговые</u>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение на совместные досуги, праздники • Посещение занятий дополнительного образования
<u>Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</u>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания и развития детей в дошкольном возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей, буклеты («Netboard.me».) • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Остановимся на некоторых из них.

Популярны у родителей «Открытые просмотры», которые дают возможность увидеть методику взаимодействия инструктора по физической культуре с детьми, самим поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Так же с большим интересом посещают родители и дети открытые занятия дополнительного образования «Фитнес», «Школу мяча». Дети, по желанию родителей (законных представителей) могут посещать эти кружки.

В век цифровизации у родителей стали популярны дистанционные формы взаимодействия. Для дистанционного взаимодействия с семьями, мы выбрали онлайн-платформу «Netboard.me» - «Физическое развитие дошкольника».

Многие дошкольные учреждения г. Орска используют эту платформу для взаимодействия с родителями в рамках консультационных центров. Так как «Netboard.me» - это бесплатный инструмент для создания тематических страниц, на которых можно собирать тексты, презентации, изображения, видео, добавлять мультимедийные интерактивные упражнения, тесты и многое другое, вставив ссылки на внешние ресурсы или загрузив файлы со своего компьютера. Созданный образовательный проект можно опубликовать в интернете или отправить ссылкой родителям.

Пока на нашей платформе «Физическое развитие дошкольника» шесть разделов отведены составляющим факторам здорового образа жизни:

1. Режим дня.
2. Сон.
3. Рациональное питание.
4. Гигиена.
5. Движение.
6. Эмоциональное состояние.

В каждом разделе размещены консультации, памятки, буклеты, ссылки видеоролики по данной проблеме.

Например, раздел «Движение». Здесь размещены консультации:

- «Профилактика плоскостопия и сколиоза у детей дошкольного возраста»,
- «Движение – это жизнь»,
- «Игры по развитию движений»,
- «Развитие координации движений дошкольников»

Памятки:

- «Мяч в жизни дошкольника»,
- «Быть в движении – значит быть здоровыми»,
- «Движение и здоровье»,
- Картотека основных видов движения по возрастам

Видеоролики, ссылки «Упражнения при плоскостопии и нарушении осанки для детей от 5-12 лет»,

- «10 упражнений для правильной осанки у ребенка»,
- «Голова, плечи, колени и носочки»,
- «Караоке для детей»,
- «Зарядка для детей»,
- «Нарушение осанки у детей 6-7 лет»

Помимо этих разделов на платформе размещены:

- Доска объявлений. Размещается информация для родителей о событиях, связанных с физическим развитием дошкольников, которые будут проходить в дошкольном учреждении.

- Почтовый ящик. В том разделе родители могут задать вопрос по проблеме физического развития ребенка и получить ответ.

- Физические особенности развития детей дошкольного возраста.

Использование платформы помогает родителям быстро найти необходимый материал, по интересующему их вопросу, проверенный инструктором по физическому воспитанию, задать вопрос, узнать, что интересного будет проведено в дошкольной организации в рамках консультационного центра.

В заключении, хочу сказать, что основная задача деятельности специалистов консультационного пункта заключается не только в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Анкета для родителей
«Физическое воспитание детей и приобщение их к здоровому образу жизни»

1. ФИО ребенка, количество детей семье _____
2. Укажите группу здоровья Вашего ребенка:
первая, вторая, третья, четвертая, не знаю (нужное подчеркнуть).
3. Каково физическое развитие Вашего ребенка?
Нормальное физическое развитие, дефицит массы тела, избыток массы тела, низкий рост (нужное подчеркнуть).
4. Каково состояние опорно-двигательного аппарата Вашего ребенка?
Нормальная осанка, нормальная стопа, в осанке незначительное отклонение от нормы, значительные нарушения осанки, плоскостопие (нужное подчеркнуть).
5. Есть ли у вашего ребенка хронические заболевания? Если да, то какие?

6. Как много ваш ребенок проводит времени на улице в выходной день?

7. Интересуется ли Ваш ребенок спортивными играми, пособиями? Какими именно? _____
8. Установлен ли для вашего ребенка дома режим дня? Соблюдает ли он его?

9. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (нужное подчеркнуть)
- Мама (да, нет); папа (да, нет); дети (да, нет); взрослый вместе с ребёнком (да, нет).
- Регулярно, нерегулярно.
10. Соблюдает ли ваш ребенок дома правила личной гигиены (моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги и т. д.?)

11. Знаете ли вы основные принципы и методы закаливания? Перечислите их. _____
12. Проводите ли с детьми дома закаливающие мероприятия? (обведите кружком)
а) облегченная форма одежды на прогулке;
б) облегченная одежда дома;
в) обливание ног водой контрастной температуры;
г) хождение босиком;
д) систематическое проветривание помещения квартиры;
е) прогулка в любую погоду;
ж) полоскание горла водой комнатной температуры;
з) умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.
14. Какое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь есть у вас дома: детский спортивный комплекс, лыжи, коньки, клюшка для игры в хоккей, велосипед, самокат, мяч, скакалка, обруч, кегли, бадминтон, движущиеся игрушки? (нужное подчеркнуть).
15. Кто из членов семьи чаще всего гуляет с ребенком? _____
18. Консультацию по какому вопросу физического воспитания ребенка вы хотели бы получить? _____

Работа с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образовательного учреждения

*Егорова Елена Владимировна,
старший воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 18
комбинированного вида», г. Бузулук*

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (*законных представителей*) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (*законными представителями*) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Работу с родителями мы начинаем с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;

- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителями;
- конкурсы семейных талантов;
- сайт ДОУ, инстаграмм, а в настоящее время телеграмм канал.

Преимущества такого взаимодействия с семьей неоспоримы:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- это учет индивидуальности ребенка;
- это укрепление внутрисемейных связей;
- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
- это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Хотим представить организацию работы с родителями по проблеме семейного чтения.

Весь прошлый век наша страна по праву гордилась титулом *«самой читающей в мире»*. Современные же статистические данные говорят о том, что положение изменилось, и отнюдь не к лучшему. Кризис чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современной России. Уходит, практически ушло то общество, в котором читать было престижно, а не читать - стыдно.

В связи с развитием компьютерных и других информационных технологий происходит падение интереса к литературе вообще. Дети перестали читать, а значит, страдают и грамотность, и интеллект, эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка. *«Вечно занятым»* родителям проще включить ребенку телевизор или компьютерную игру, чем сесть с ним рядом и почитать книжку.

А ведь читатель в ребенке начинается раньше, чем он научится читать. Ребенок-слушатель – это уже читатель. Однако читательская судьба ребенка зависит от взрослых, которые берут в руки книгу и становятся посредником между писателем и слушателем (читателем).

Мы поставили перед собой цель - возродить традиции *домашнего чтения*, помочь родителям осознать ценность чтения детям книг как средства образования и воспитания дошкольников.

Важно понимать смысл семейного чтения - это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого, непрямойнойного воспитания, которое и есть самое главное и самое действенное.

Задачи в организации семейного чтения следующие:

- познакомить родителей с возрастными особенностями дошкольников в плане восприятия произведений детской художественной и познавательной литературы
- вовлекать семьи в атмосферу чтения
- расширять их представления о детской литературе
- знакомить родителей с разными видами домашнего чтения с учётом интересов и потребностей дошкольников
- научить родителей руководить воспитанием детей как будущих читателей, привлечь их к взаимодействию с ДОУ
- дать рекомендации по обсуждению, обыгрыванию воспринятых художественных произведений

-организации книжного уголка в домашних условиях.

Все формы работы с родителями по данному направлению можно разделить на:

1. Информационно-аналитические
2. Познавательные
3. Наглядно-информационные
4. Нетрадиционные

К информационным относятся:

– Проведение анкетирования, опросов

- «О чтении в семье»;
- «Любимая книга детства»,
- «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге»

– «Почтовый ящик» (куда родители в письменной форме помещают свои вопросы и пожелания). Они позволяют нам изучить состояние приобщения ребенка к книге в семье, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами.

Познавательные формы работы призваны знакомить родителей с рациональными методами и приемами ознакомления дошкольников с детской литературой, формируют практические навыки взаимодействия с детьми. Воспитатель проводит индивидуальные консультации и беседы с родителями на конкретные, важные для той или иной семьи темы. Очень важно консультируя родителей показать, как нужно работать с книгой. На родительских собраниях мы знакомим родителей с читательскими интересами группы, выявленными в ходе беседы с детьми, рассказываем о вреде раннего приучения ребенка к телевизору, видео, компьютерным играм, о недопустимости замены ими непосредственного общения ребенка с родителями.

Самое главное условие для приобщения детей к чтению - собственный пример. Только читающие родители становятся образцом для подражания.

Важной формой работы по приобщению детей к чтению является семинар - практикум. На семинаре рассматриваются и обсуждаются различные вопросы, посвященные детскому чтению, рассказывается о его значении, качестве современной детской литературы и других проблемах.

Интересной формой работы является работа над проектом «Время читать». Свою работу мы начали с организации акции «Передай книгу» в форме флешмоба в онлайн режиме, чтобы привлечь родителей и оживить добрую традицию чтения в кругу семьи.

Реализуя проект «Время читать» мы предложили родителям и детям ввести традицию группы: «Книжное дерево».

Наше «книжное» дерево будет обрастать листочками, которые родители будут приносить, прочитав ребёнку книгу. На листочке они пишут автора, название книги. Данная форма работы наглядно покажет самую читающую семью, которая будет поощрена.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные между родителями и детьми.

Очень эффективно решаются задачи приобщения дошкольников к литературе в детско-родительских читательских клубах: «Читающая мама», когда мама может прийти в группу и прочитать рассказ, а затем принять участие в обсуждении прочитанного. В условиях пандемии мы не отказались от такой формы работы, а стали организовывать в он-лайн режиме. В соответствии с требованиями

действующего СанПин в младших группах данная форма работы проводится в аудио формате. Трудно словами передать ту радость и восторг в глазах ребят. Когда на экране они видели свою маму или узнавали мамин голос, а придя домой просили свою маму в следующий раз быть «Читающей мамой» на экране.

Ковидные ограничения внесли свои коррективы и в традиционные экскурсии в библиотеки, педагоги нашли выход и в этой ситуации, организовав онлайн экскурсии в школьную библиотеку. Следствием чего стали посещения родителями с детьми библиотеки нашего города. А также активное участие в акции «Подари книге вторую жизнь», где родители с детьми подарили уже прочитанные ими книги городской библиотеке.

Интересной формой работы является создание семейных библиотек. Мы предлагаем родителям воспитанников принять участие в фотовыставке «Семейная библиотека», с помощью которой ребята могут увидеть домашние библиотеки своих друзей. А также принести в детский сад свои книги, журналы из домашних библиотек, организовав таким образом настоящую выставку, где дети смогут увидеть очень старые экземпляры, книги-малютки и книги-великаны; альбомы, посвященные технике, моде, спорту, которые начали собирать еще их родители, старые детские журналы. Ребята с удовольствием узнают, что их мамы, папы, бабушки и дедушки тоже очень любили и любят читать книги.

Такая форма работы как Кросс-букинг нами была использована впервые — это так называемый обмен прочитанными книгами, газетами, журналами. Хотя само понятие «кросс – букинг» существует уже очень давно, в нашей стране это явление стало популярным сравнительно недавно. Суть кросс - букинга в том, что человек, прочитав книгу, которая ему очень понравилась, не кладет томик в пыльный шкаф, а оставляет в общественном месте. Но в стенах детского сада мы немного кросс-букинг упростили. Дети с желанием приносили книги из домашней библиотеки, делились своими впечатлениями о героях сказок, об истории появления книги в семье. Под руководством педагога учились делиться своими книгами. Быстро запоминали авторов книг.

Практика и наши наблюдения показали, что данная форма работы эффективна, и мы её будем использовать в дальнейшей практике систематически.

Раньше существовала традиция семейного чтения вслух, когда все члены семьи высказывали свое мнение о прочитанном, отвечали на вопросы ребенка. К сожалению, сейчас эта традиция практически не сохранилась. Нам на помощь в данном направлении пришла такая технология, как буктрейлер

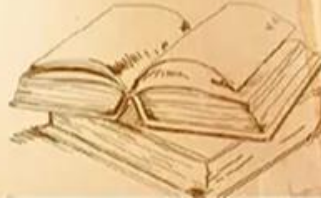
Все мы в любом возрасте очень любим кино и мультфильмы. И в детском саду мы тоже можем создать и показать ребятам короткий фильм. Но это будет не просто маленький сюжетный ролик, а, скорее, ролик-мотивация.

Буктрейлер — короткий видеофрагмент, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Увидев его, заинтересовавшись тем, какие персонажи появились на экране и что с ними будет происходить далее, ребенок обязательно захочет узнать их историю целиком.

Для активизации интереса и с целью заинтересовать родителей к поиску решений в группах были размещены яркие, красочные, привлекающие внимание плакаты, призывающие родителей отложить дела, взять в руки книгу и почитать детям. В приёмной размещены лозунги с высказываниями великих педагогов, писателей: *«Читайте детям не нотации, а книги», «Чтение – это окошко через которое дети познают мир и самого себя».*

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей)
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность.



Формы работы с родителями

- - «Круглый стол» по любой теме;
- - тематические выставки;
- - социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- - консультации специалистов;
- - семейные спортивные встречи;
- - открытые занятия для просмотра родителями;
- - конкурсы семейных талантов;
- - сайт ДОУ, инстаграмм, а в настоящее время телеграмм канал.



Преимущества взаимодействия с семьей

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.



Кросс-букинг



Буктрейлер



«Говорящая стена»



Презентация сборника «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о профессиях (ранняя профориентация) в условиях современного дошкольного учреждения»

*Жабина Светлана Валерьевна,
старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 9 «Теремок»
Кувандыкского городского округа*

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования.

Учитывая требования современного общества и государства, а так же идею современного образования по формированию успешной личности, способной быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социальной жизни (а именно: в действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1, профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда), в нашем дошкольном образовательном учреждении была поставлена годовая задача: «Акцентировать работу педагогов на выстраивание целенаправленной, систематической работы по ранней профориентации воспитанников», с целью оказания помощи педагогам в планировании и реализации образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников в условиях современного ДОУ.

Организованные и проведенные мероприятия в нашем образовательном учреждении по решению данной годовой задачи существенно помогли педагогам организовать результативную работу по ранней профориентации дошкольников.

Весь подобранный и успешно используемый в работе нашего ДОУ материал по профориентации воспитанников, представлен в сборнике, который я сейчас представляю, практическая значимость которого заключается в том, что данный методический и практический материал может быть использован в работе педагогов дошкольных организаций.

Содержание сборника включает 8 основных разделов. Отдельно хотелось бы остановиться на каждом из них.

1 раздел сборника «Пояснительная записка», раскрывает значимость темы ранней профориентации дошкольников и рассказывает о подходе к данной проблеме в нашем учреждении, а именно, что в своей работе мы делаем акценты не столько на знакомство детей с различными профессиями, сколько на формирование представлений о труде взрослых через разнообразные формы организации детской

деятельности, расширение сферы их интересов, развитии личностных особенностей, индивидуальных возможностей и способностей, а также приобщение к посильной трудовой деятельности.

2 раздел сборника «Основные определения и понятия ранней профориентации». Проводя работу по профориентации воспитанников, педагог сам должен быть компетентным, владеть определенными терминологией по тематике. Не всегда в нашей памяти хранится необходимая информация. Чтобы сэкономить время на поиски в словарях, в интернет ресурсах определений и понятий по теме профессиональной ориентации, в данном разделе они уже подобраны для пользователей. Основные понятия, раскрытые в разделе: *профессия, специальность, профессиональное самоопределение, профориентация, ранняя профориентация, компетенция, компетенции дошкольников и прочие.*

Раздел 3 сборника «Возможности современного дошкольного учреждения в профориентации воспитанников» включает в себя 4 подраздела. В начале, во введении в данный раздел, для пользователей представлено несколько моделей профессионального самоопределения личности, среди которых наиболее подробно раскрывается периодизация Е. А. Климова, состоящая из 4 периодов (с ними можно познакомиться в ходе изучения сборника).

Подраздел «Основные направления работы по ранней профориентации в ДОУ» раскрывает для вас такие направления, как «Формирование первичных представлений о труде взрослых», «Развитие навыков самообслуживания» и «Приобщение к доступной трудовой деятельности».

Образовательный процесс, как уточняется в сборнике, направленный на формирование первичных представлений о труде взрослых будет успешен только при использовании разных форм работы с детьми. Это:

- традиционные, комплексные и интегрированные занятия;
- различные виды игр;
- наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок);
- театрализованная деятельность (ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях, имитационные упражнения);
- изобразительная деятельность;
- творческое моделирование и проектирование;
- разработка и составление алгоритмов;
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;
- виртуальные экскурсии.

Как происходит овладение компонентами трудовой деятельности в процессе *самообслуживания*, подробно раскрывается в следующей части сборника, где говорится, что воспитательное значение этого вида трудовой деятельности (самообслуживания) заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. И только в силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми.

Далее в сборнике содержится материал по «*Приобщению дошкольников к доступной трудовой деятельности*», который направлен на развитие общих трудовых умений и способностей, психологической способности к труду,

формированию ответственного отношения к труду и его продуктам. В данной части говорится о том, что именно включает в себя педагогическая работа, прописываются формы организации трудовой деятельности, а также какие условия необходимо соблюдать при организации данной работы.

Подраздел 3 раздела сборника раскрывает пользователю *«Формы, методы и приемы в работе по ранней профориентации»*. Выделено 8 основных, значимых в ранней профориентации видов деятельности (проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсия, виртуальная экскурсия, наблюдение, беседа, встреча с представителями профессии, выставки, конкурсы, конференции) и предлагается описание содержания каждой деятельности. Материал предлагается в виде таблицы, что удобно для восприятия пользователей.

Далее предлагается информация о *«Содержании образовательного процесса по ранней профориентации воспитанников по всем возрастным группам»* по основным направлениям работы, о которых мы уже говорили: приобщение к доступной трудовой деятельности; формирование первичных представлений о труде взрослых; развитие навыков самообслуживания. Материал так же представлен в таблице.

«Содержание работы по ранней профориентации дошкольников» – так звучит название еще одной части 3 раздела сборника. Вниманию пользователей представляется информация о содержании работы по возрастам: содержание работы с детьми 3-4 лет; 4-5 лет; 5-7 лет.

Раздел 4 сборника подробно раскрывает читателю *«Современные образовательные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников»*:

Технология проектной деятельности

Информационно-коммуникативные технологии в ранней профориентации дошкольников

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Технология интегрированного обучения.

У пользователя сборника есть возможность познакомиться подробно со всеми представленными технологиями.

5 раздел, под названием *«Предметно-развивающая среда – ведущее условие ранней профориентации в ДОУ»* содержит информацию о том, по каким направлениям педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения осуществляет организацию предметно-развивающей среды по ранней профориентации воспитанников.

Раздел 6 представляемого сборника раскрывает содержательную информацию по *«Взаимодействию ДОУ и семьи в вопросах профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста»*, ведь работа по ранней профориентации дошкольников непременно должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей. В данном разделе для пользователя представлены наиболее эффективные формы работы с родителями в условиях современного дошкольного учреждения.

7 раздел сборника будет полезен методистам и старшим воспитателям в организации работы по ранней профориентации в ДОУ с педагогическим коллективом. Здесь представлен материал, который был использован в нашем дошкольном учреждении в период решения годовой задачи по выстраиванию целенаправленной, систематической работы в ДОУ по ранней профориентации воспитанников: тематика консультаций для педагогов, семинаров, мастер-классов, педсоветов, конкурсов и т.д.

Заключительный 8 раздел сборника «Приложения» содержит практический готовый материал, который, надеемся, станет незаменимым помощником педагогам дошкольных учреждений в организации профориентационной работы. Это готовые анкеты для родителей, опросники для педагогов; технологические карты формирования представлений старших дошкольников о профессиях: учитель, художник, артист, космонавт, работник скорой помощи, пожарный, библиотечкарь и др.; банк видео и мультипликационных экскурсий, мультфильмов по профориентации воспитанников с указанием ссылок на источники; мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников, с различными диагностическими методиками, тестами и опросниками; календарь профессий на год по месяцам.

Содержание сборника

1. Пояснительная записка
2. Основные определения и понятия ранней профориентации
3. Возможности современного дошкольного учреждения в профориентации воспитанников
 - 3.1. Основные направления работы по ранней профориентации в ДОУ
 - 3.2. Формы, методы, приемы в работе по ранней профориентации
 - 3.3. Содержание образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников
 - 3.4. Содержание работы по ранней профориентации дошкольников
4. Современные образовательные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников
 - 4.1. Технология проектной деятельности
 - 4.2. Информационно-коммуникативные технологии в ранней профориентации дошкольников
 - 4.3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
 - 4.4. Технология интегрированного обучения
 - 4.5. Технологические карты по ознакомлению детей с профессиями
5. Предметно-развивающая среда – ведущее условие ранней профориентации детей в ДОУ
6. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста
7. Работа с педагогическим коллективом ДОУ в рамках решения задачи по ранней профориентации воспитанников
8. Приложения



СБОРНИК «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о профессиях (ранняя профориентация) в условиях современного дошкольного учреждения» размещен в приложении сборника успешных практик.

Семинар-практикум № 4
Диссеминация опыта реализации ФГОС ДО в образовательных организациях
Оренбургской области

Развивающая среда как средство всестороннего развития детей

*Дорошина Лариса Александровна,
старший воспитатель МДОБУ
г. Бузулука «Детский сад № 21
комбинированного вида»*

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ всегда являлся актуальным. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к определенному возрасту, определённому типу развития детей.

Предлагаю Вам, познакомиться с частью образовательной среды нашего МДОБУ г. Бузулука «Детский сад № 21 комбинированного вида». В детском дошкольном учреждении все должно способствовать правильному развитию детей и стены тоже!

Важно так же определить для каждой зоны цветовое и познавательное оформление, все должно быть организовано со вкусом и смысловым значением. Т.е. образовательная среда должна не только развивать ребёнка, но и помогать педагогу в закреплении и усвоении уже полученных ребёнком знаний.

Образовательная среда нашего дошкольного учреждения разнообразна. Нами задействовано не только групповые помещения, но и вне групповое пространство – это лестничные пролеты, коридоры, холл, т.е. коридорная педагогика.

От того, как оформлено образовательное пространство зависит настроение тех, кто здесь прибывает и работает.

Вне групповое пространство оформлено таким образом, что бы дети перемещаясь по дошкольному учреждению обогащались новыми впечатлениями и знаниями, что бы увиденное побуждало к активной творческой деятельности, способствовало их интеллектуальному, гармоничному развитию.

В холлах первого и второго этажей, стены вне группового пространства оформлены по тематическим центрам:

- *Центр «Безопасного движения»*. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является одной из актуальных.

Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов.

Данный центр не только знакомит детей с правилами дорожного движения, но и ежедневно напоминает родителям о необходимости проведения бесед с детьми.

- *«Литературный центр»*, где воспитанники знакомятся с писателями и поэтами знакомых им произведений.

Изучение биографии писателя - сложный процесс, поэтому дети обычно лишь мельком встречаются с писателем: знакомятся с именем, портретом и каким-то занимательным эпизодом из биографии писателя.

Данный центр позволяет детям запомнить личность писателя того или иного произведения, запомнить его образ и основные сведения о писателе.

- *Информационный центр «Права ребёнка».*

Дошкольное детство - это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. Воспитатели групп в рамках образовательной деятельности по данному направлению, знакомят детей с их правами.

- *«Центр краеведения»*

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей, любовь к своей стране, к малой родине.

На данном стенде можно увидеть современные достопримечательности года Бузулука и увидеть фотографии прошлых лет. Сравнить как было и как стало сейчас.

- *Центр «Безопасности».* Так же позволяет детям не забывать о опасности огня, о опасности пребывания на воде, на льду и пр.

- *Центр «Азбука здоровья»* расположен рядом с физкультурным залом.

От нас, педагогов, требуется не только обучение детей здоровому образу жизни, но и формирование у них навыков и привычек здорового поведения, развитие познавательных процессов, необходимых для здорового образа жизни.

Закрепляем, вспоминаем и запоминаем правила здорового образа жизни.

- *«Центр творчества» или «Картинная галерея».* Данный центр расположен рядом с изостудией, он знакомит детей с репродукциями картин известных художников: И.И. Левитана, И.И. Шишкина, Грабарь, Васнецов и пр. Данные произведения дети проходят по образовательной программе нашего ДОУ. К сожалению, в образовательном процессе, нет достаточного времени для изучения каждой картины, и данный центр творчества позволяет детям более подробно рассмотреть и запомнить репродукции картин известных художников.

- *Экологический центр «Животные нашего края»* расположен на лестничной площадке, где дети могут увидеть животных, насекомых наших лесов и полей.

- *Познавательный центр «Хочу всё знать».*

Образовательное вне групповое пространство ДОУ пополняется, информация на стендах периодически меняется. Образовательная среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду в ДОУ, необходимо учитывать дизайн, особенности современной среды, и конечно же аудиторию, на которую нацелена данная среда.







Конструктивная деятельность – инструмент развития личности ребенка

*Захарова Ирина Петровна, заведующий,
Яшина Наталья Николаевна, заместитель заведующего,
Артамонова Наталья Владимировна, педагог
МДОАУ «Детский сад № 109» г. Оренбурга*

Наш детский сад представляет опыт работы по теме: «Конструктивная деятельность – инструмент развития личности ребенка»

Конструктивная деятельность одно из любимых занятий, как мальчиков, так и девочек. В ходе наблюдения и анализа за детьми во время игровой деятельности, педагоги заметили, что практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность в конструировании наблюдается во всех группах.

По результатам мониторинга, было выявлено, что дети во всех группах самостоятельно, осмысленно и увлеченно конструируют, создают и свободно обыгрывают несложные постройки, владеют способами конструирования, различают и самостоятельно используют по назначению основные строительные детали. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе материалов.

Затруднения у детей возникали при самостоятельном экспериментировании с различными материалами конструкторов, а также при презентации созданных конструкций, не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла, многие дети пользовались только конструктором и модулями.

Проанализировав результаты наблюдений, педагогический коллектив пришел к выводу, что необходимо вести работу с детьми по конструктивно - модельной деятельности, чтобы она действительно являлась инструментом всестороннего развития личности ребенка.

Педагогический коллектив по этому направлению работает в трех основных линиях:

- 1- это обогащение развивающей предметно - пространственной среды групп;
- 2 - совместная деятельность с детьми в режимных моментах, самостоятельная детская деятельность;
- 3 - работа с родителями, т. е. привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в различных конкурсах и проектах где родители активно живут жизнью детей в группе, и это немаловажный факт к побуждению у детей активности, творчества и самостоятельности.

1 линия. В детском саду во всех возрастных группах созданы все необходимые условия для развития конструктивных способностей детей. В своей работе мы обратили особое внимание на создание в группах развивающей среды по конструктивной деятельности, благоприятствующей полноценному становлению личности определенного пола на всех возрастных этапах.

В группах оборудованы центры конструктивных игр, в которых размещены разнообразные виды конструкторов в соответствии с возрастом детей.

В группе детей 2-3 лет уголки конструирования включают в себя: вкладыши крупные, мягкие модули, мозаика, крупный строительный материал, и другое; напольные крупные пазлы, из которого малыши сооружают на полу постройки, средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).

Для детей 3-4 лет уголок конструирования содержит: мягкие модули, мозаика, крупный напольный конструктор (пластмассовый), пластмассовые конструкторы с

разными способами крепления деталей, игрушки среднего размера для обыгрывания сюжета, строительные наборы с деталями разными форм и размеров, пазлы, разные виды среднего по размеру конструктора, настольный мелкий деревянный конструктор, мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек, тематические конструкторы, модели готовых построек.

В младшем возрасте необходимое условие - это разнообразие форм и цветов, поскольку у детей формируются сенсорные представления (с участием всех органов чувств).

В группах среднего возраста, для детей 4-5 лет уголок конструирования содержит: мозаика, деревянный конструктор, строительные наборы с деталями разными форм и размеров, пластмассовые конструкторы с разными способами крепления деталей, и многое другое. Конструкторы: пластмассовый, металлический, пазлы, мягкие модули, игрушки среднего размера для обыгрывания сюжета, крупный настольный конструктор (деревянный, пластмассовый), разные виды среднего по размеру конструктора, настольный мелкий деревянный конструктор, мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек, тематические конструкторы, модели готовых построек, природный и бросовый материал, схемы построек, строительный набор, конструкторы типа «Лего», магнитный конструктор, мягкие конструкторы, сюжетные наборы - «Зоопарк», «Город», «Дом», «Транспорт» и т.д., конструкторы-мозаики, набор мелких игрушек, материалы для конструирования из бумаги

В группах старшего дошкольного возраста уголок конструирования включает в себя следующие виды конструкторов: конструкторы с болтовым соединением, электрический, магнитный, криволинейные конструкторы, конструктор геометрический «Корвет», 3Д конструктор, а также:

- конструктор – трансформер;
- тематические наборы;
- электронные;
- суставные конструкторы;
- мягкие конструкторы;
- конструкторы-лабиринты;
- модели для сборки (деревянные, пластмассовые);
- 3Д моделирование «Тико» и др.

модули, схемы, открытки, чертежи построек, фотографии зданий, рисунки построек, конструкторы с различным видом креплений, 3Д конструктор из дерева и пластика, материалы для конструирования из бумаги, природный и бросовый материал, металлический конструктор с креплением на гайках и винтах.

Многообразие представленного материала для различных видов конструирования в разных возрастных группах помогает детям применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых поставленных задач. Наличие перечисленных выше предметов оборудования, материалов и инструментов и правильное их использование способствуют успешному обучению детей средствами конструирования.

2 линия. Начиная с раннего возраста, конструктивную деятельность планируем в режимных моментах, в совместной деятельности взрослых и детей.

В каждой группе есть главный герой, который находится в уголках конструирования, вокруг которого сформированы сюжетные линии.

В детском саду для детей старших групп организована мастерская «Город мастеров». Игровая мотивация по конструированию открывает перспективу на интересную игру, провоцирует детей к созданию игровой обстановки.

Благодаря заданной игровой мотивации происходит и непосредственное объединение детей для игры. Дети учатся развивать новый сюжет, например, все дети, любят мультфильмы, а это значит, что именно мульт-герои с лёгкостью смогут вызвать у ребёнка интерес к той или иной проблеме. Дети увидели, что у героя возникла проблема. Что же делать? Сможем ли мы ему помочь и каким образом?

К сожалению, не всегда под рукой можно найти тот или иной вид конструктора, но всегда можно заменить его «бросовым» или подручным материалом: крышки, баночки, картонные коробочки, трубочки и даже счетные палочки. Педагог предлагает помочь нашим героям и построить ракету. А из чего именно мы будем ее строить – решать вам.

Ассортимент сюжетных игр для мальчиков значительно расширился, когда в группе появился игровой набор Lego.

Например, в набор «Строительные машины» входит большой комплект инструментов. С его помощью воспитанники строят сюжеты игр «Я механик», «Стройка», «Ремонтная мастерская» и многие другие. Педагоги охотно используют конструктор для знакомства с различными видами транспорта. Такие конструктивно-сюжетные игры понравятся мальчикам и будут способствовать проявлению у них мужских качеств.

А для девочек организуем на основе конструктивной деятельности - сюжетные игры «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Семья».

Наиболее успешно воображаемая ситуация в игру в семью поддерживается наборами Lego Дом, и Дочки Матери. Девочки, объединяясь с успехом играют.

Обыгрывание жизненных коллизий с помощью игрушек, входящих в эти наборы способно надолго увлечь детей. В игре с использованием конструктора Lego, как ни в какой другой, идет бурное социально-коммуникативное развитие детей. Также сюжетной игре «Семья» дети постигают суть взаимоотношений между членами семьи.

В работе с детьми во всех возрастных группах используем проектную деятельность по определённым темам, например, «Здания», «Мосты», «Транспорт» в качестве образцов используем рисунки, иллюстрации, фотографии, чертежи, схемы. Это чертежи типа «Дострой здание», «Найди ошибку в чертеже»; изображения сложных построек, показывающие ребёнку этапы их сооружения; чертежи, дающие лишь схему предмета, и др.

В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности, уделяя внимание главным образом самим сооружениям.

В конструктивных играх девочки чаще действуют по образцу: строят дом с мебелью, предметами быта, различными украшениями.

В подготовительной группе дети с удовольствием строят по рисункам, чертежам, совершенствуя постройки, обыгрывают их. Они сами приносят журналы, фотографии, договариваются, выбирают место в пространстве, ведь все это формирует у них положительные качества, которые мы замечаем и одобряем. Когда что-то не получается в постройке, стараемся ненавязчиво подсказать вопросом: "А если заменить эту деталь на ту, то, что получится?" Часто от такого толчка идет развертывание сюжета, дети как бы «заражаются» и уже идет соревнование, кто лучше придумает, лучше украсит, сложнее построит и т. д.

Педагоги для детей разработали дидактические пособия, в результате чего у детей повысился интерес к конструктивной деятельности, сформировалась устойчивость при выполнении замысла, многие дети стали пользоваться не только конструктором, но и модулями.

Для детей младшего дошкольного возраста педагоги подготовили пособие «Мебель для куклы Кати» с помощью, которой сформировали у детей умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать мебель, используя приёмы приставления, прикладывания, использовать в постройках детали разного цвета и называть их, для детей 4-5 лет дидактическое пособие «Архитектор» - целью которого является развитие пространственного мышления, глазомера, мелкой моторики, закрепление знаний формы и цвета; для детей старшего дошкольного возраста пособие «Архитектура родного города», благодаря этому пособию у детей сформированы знания детей об архитектуре родного города.

Совместная организованная деятельность по обучению детей строительно-конструктивным играм формирует такие качества личности, как сосредоточенность внимания, настойчивость в достижении поставленной цели, умение проявлять творческую инициативу.

3 линия. Не менее важным условием для всестороннего развития личности ребенка является активное участие в образовательном процессе родителей, которые являются первыми помощниками своим детям.

Ежегодно в детском саду проходит фестиваль семейных проектов, который стал уже традиционным. Тема фестиваля - «Увлекательный мир конструирования». В этом году в нашем саду проводился фестиваль, посвященный Дню Космонавтики, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста в совместной деятельности с родителями, членами семей и педагогами.

Семейные команды представляли свои проекты – творческую работу, выполненную из любого доступного материала: из бросового, природного и других видов конструктивного материала, деревянного, пластикового, пластмассового; из крупногабаритных модульных блоков, из конструктора LEGO.

В детском саду работает клуб родителей «Семейная мастерская». В рамках клуба родители получают консультации по темам: сенсорное развитие детей, значение конструирования для всестороннего развития ребенка и т.д.. Кроме того, в ходе работы родительского клуба используются информационно-коммуникационные технологии, такие как сообщества групп, электронная почта, сайт детского сада, социальные сети.

В рамках родительского клуба стала появляться возможность организации тематических встреч – диалога между родителями и педагогами. Клуб дает возможность обсуждать интересующие родителей вопросы не только с сотрудниками детского сада, а также друг с другом. Ведь у каждого родителя имеется свой ценный опыт, которым он может поделиться с другими родителями. В рамках родительского клуба проводим мастер-классы, на которых родители вместе с детьми совершают общее интересное дело, становятся ближе друг к другу, лучше понимают интересы друг друга. Тем самым родители поддержали творческие начинания и увеличили шанс в достижении мастерства в выбранном направлении деятельности.

А самое ценное, что родители после проведенных встреч родительского клуба, могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних

условиях. У родителей появляется огромный интерес к совместной деятельности с детьми и желание проводить с ними больше времени.

Одним из результатов родительского клуба в детском саду является организация выставок совместных работ родителей и детей «Что у осени в корзинке?», «Новогодние фантазии», «Новогодний калейдоскоп», «А мы с папой, бабушкой сделали», «Мамы-рукодельницы, бабушки-умелицы», «Планеты нашей вселенной» и др.

Поделки используем в оформлении групп, детского сада, организуем выставки из природного материала к собраниям и праздникам, к тематическим дням. Дети из дома приносят разнообразные поделки, сделанные совместно с родителями.

Во всех группах специально отведено место, где выставляются индивидуальные и коллективные работы детей по заданной теме. Вместе с детьми создаем альбом «Лучшие постройки, поделки нашей группы».

Мы уверены, что опыт, получаемый ребёнком в ходе конструктивной деятельности, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения, в достижении определённого уровня развития мыслительных операций, способности систематически выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний.

Таким образом, конструктивная деятельность играет немаловажную роль в процессе всестороннего, гармоничного развития личности детей дошкольного возраста.



Центр конструктивных игр
2-3 года



Центр конструирования игр
3-4 года



Центр конструктивных игр
4-5 лет



Центр конструктивных игр
старший дошкольный возраст



Набор LEGO



Набор
«Строительные
машины»

Набор LEGO



Набор
«Кафе»

Набор LEGO



Набор
«Парикмахерская»

Проектная деятельность

Проект
«Здания»



Проектная деятельность

Проект «Мосты»



Работа с
родителями



Клуб родителей «Семейная мастерская»



ЛЕГО – квест как средство развития конструктивно – творческих способностей дошкольников

*Городецкая Татьяна Владимировна,
воспитатель МДОАУ «Детский сад № 21»
г. Новотроицк*

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи. Новая парадигма образования - развитие у детей умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию.

Большую популярность набирает квест - технология.

Квест - технология – это одна из актуальных технологий, которая направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Квест – технология – это один из вариантов игры – путешествия, применяемой в дошкольном возрасте, а игра, как мы знаем, ведущий вид детской деятельности

Квест, как интегрированное образование, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Конструирование излюбленный вид деятельности дошкольников. Обучение и развитие детей в свете ФГОС ДО можно реализовать в образовательной среде ЛЕГО-конструирования.

Во-первых, ЛЕГО - универсальный инструмент, обеспечивающий интеграцию образовательных областей, во-вторых, ЛЕГО позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры, в-третьих, ЛЕГО формирует навыки общения и сотворчества, в-четвертых, ЛЕГО объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность создавать свой собственный мир, где нет границ.

На современном этапе перед педагогами дошкольного образования ставятся задачи развития начал технического творчества и инженерного мышления у детей.

Один из вариантов решения поставленных задач - развитие интереса к проектированию у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности в форме игрового Квеста.

Квест — командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление.

Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка в заданиях! Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию.

Важным преимуществом технологии является то, что она не требует специальной подготовки педагога или дорогостоящих инвестиций, главное — искреннее желание творить и экспериментировать вместе с детьми. Однако, для того чтобы квест получился по-настоящему интересным и увлекательным для всех участников, от педагога потребуется высокий уровень профессиональной подготовки, изобретательность, творческое мышление и личный артистизм.

В ходе организации работы дошкольников над квестами реализуются следующие задачи:

Образовательная — участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся.

Развивающая — в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей.

Воспитательная — формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.

В своей практике мы включаем квест игры в образовательный процесс, который выстраивается системно, поэтапно в четырёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями воспитанников, методическое сопровождение, создание развивающей предметно-пространственной среды. Проводятся квесты в самых разных местах: в группе, в зале, на территории детского сада. Квест игры используются в рамках не прерывной образовательной деятельности с детьми. Квест - игра активизирует активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс. Родители являются активными партнерами, а в некоторых квест – играх и участниками, а это является одной из главных задач, которая прописана в законе РФ «Об образовании» и Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.

Практическая часть

ЛЕГО – квест «Шпионское расследование»

Теперь осталось прочувствовать и попробовать это на себе. Предлагаю Вам поиграть в квест-игру. «Шпионское расследование» начинается. Но, чтоб не сбиться нам с пути, нужно карту нам найти.

- Посмотрите, на карте отмечено пять станций, где мы должны сделать остановки. Готовы? Тогда в путь....

К нам на почту пришло электронное письмо следующего содержания:

Здравствуйте, ребята! Я – главный менеджер по путешествиям. В ЛегоЛэнде беда! Злой волшебник похитил улыбки у легочеловечков. Никаких свидетелей, следов и зацепок. На помощь в расследовании мы приглашали лучших сыщиков нашего города, но безрезультатно....Просим Вас прийти....Поспешите на помощь!

Я думаю никто не будет против оказания помощи ЛЕГО - человечкам.

Значит отправляемся в Лего Лэнд на специальном транспорте.

За правильно выполненное задания на каждой станции, дети получают детали Лего, которые последовательно будут выкладывать на пластине.

1 задание: Собрать полицейский автомобиль (3 детали)

2 задание. (Симметрия)

Жителям, потерявшим улыбки, понадобилась медицинская помощь.

Детям необходимо достроить фоторобот медицинского работника, для оказания помощи лего-человечкам. (3 детали)

3 задание. Расследуем отпечатки (по инструкции педагога).

Во избежание лишних неприятностей, нам необходимо исключить отпечатки наших пальцев. На этой станции дети по словесной инструкции педагога должны построить дактилоскопический сканер для распознавания отпечатков. (3 детали)

4 задание. Сбор роботов по схеме. (4 детали)

На последней станции нам с вами необходимо сконструировать роботов – спасателей, для того, чтобы в будущем, в ЛегоЛэнде, не случались беды. У роботов будет очень ответственная миссия.

Дети строят роботов по схемам, которые даны в двух проекциях.

Из собранных деталей за выполненные задания, дети по схеме собирают ключ от сундука, где находятся пропавшие улыбки Лего – человечков.

Наше расследование подошло к концу, но мы не прощаемся с этим удивительным городом и обязательно посетим его еще раз, чтобы посмотреть как живет нашими лего-человечкам.

«LEGO» – умная игра, (хлопаем)

Завлекательна, хитра. (руки в стороны)

Интересно здесь играть, (повороты, пружинка)

Строить, составлять, искать! (шагаем, хлопаем)

Там и взрослым интересно (руками зовем к себе)

В «LEGO» поиграть полезно!

Расцветай LEGO – страна (прыгаем)

Ну а нам домой пора.

Как показала практика: лего-квест - это одна из современных образовательных технологий партнерского взаимодействия взрослых и детей. Именно в этой игре взрослые превращаются в детей, причем сами этого не осознавая. Дети проявляют самостоятельность, творчество, полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Использование лего-квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей, значительно расширить рамки образовательного пространства, а самое главное пробудить в дошкольниках начальные конструкторские навыки.

В своей практике на протяжении двух лет мы включаем квест игры в образовательный процесс, который выстраивается системно, поэтапно в четырёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями воспитанников, методическое сопровождение, создание развивающей предметно-пространственной среды. Проводятся квесты в самых разных местах: в группе, в зале, в музее, квесты на природе, на участке, на экскурсии. Квест игры используются в рамках не прерывной образовательной деятельности с детьми. Квест - игра активизирует активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс. Родители являются активными партнерами, а в некоторых квест – играх и участниками, а это является одной из главных задач, которая прописана в законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Такие игры сближают воспитателя с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт. У детей формируется познавательный интерес и занятия дают высокую результативность.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

СБОРНИК

«Формирование у детей дошкольного возраста представлений о профессиях (ранняя профориентация) в условиях современного дошкольного учреждения»



г. Кувандык, 2022год

В сборнике представлены методические рекомендации по ранней профориентации детей дошкольного возраста и материалы из опыта работы педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Кувандыкского городского округа Оренбургской области».



Содержание

1	Пояснительная записка	4-6
2	Основные определения и понятия ранней профориентации	7-8
3	Возможности современного дошкольного учреждения в профориентации воспитанников	9-19
	Основные направления работы по ранней профориентации в ДОУ	11-13
	Формы, методы, приемы в профориентационной работе	13-14
	Содержание образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников	15-17
	Содержание работы по ранней профориентации дошкольников	18-19
4	Современные образовательные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников	20-35
	Технология проектной деятельности	20-23
	Информационно-коммуникативные технологии в ранней профориентации дошкольников	23-26
	Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр	26-30
	Технология интегрированного обучения	30-31
	Технологические карты по ознакомлению детей с профессиями	31-35
5	Предметно-развивающая среда - ведущее условие ранней профориентации детей в ДОУ	36-38
6	Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста	39-41
7	Работа с педагогическим коллективом ДОУ в рамках решения задачи по ранней профориентации воспитанников	42-43
8	Приложения	44-65
	№1 Анкеты	44-45
	№2 Технологические карты по ознакомлению детей с профессиями	46-52
	№3 Банк видео и мультипликационных экскурсий, мультфильмов по профориентации детей старшего дошкольного возраста	52-59
	№4 Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников	60-65
	№5 Календарь профессий	65



Пояснительная записка

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывающие высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества.

Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей образовательной системы государства. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ) является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Профессиональные интересы детей дошкольного возраста не позволяют говорить о профессиональной направленности личности, ибо в этом возрасте нет потребности в профессии, на данном этапе необходимо психологически готовить детей к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать первоначальные представления о мире существующих профессий.

Учитывая, что основные качества человека формируются в детские годы, особенно важно именно в этот период «напитать» восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к своей Родине, большой и малой, к ее истории и традициям, к миру профессий к людям труда.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего и полноценного развития. Актуальность формирования у дошкольников первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным законом об образовании и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС).

Содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) в соответствии с ФГОС, должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей дошкольников по разным направлениям развития (образовательным областям).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе: формирование осознанного отношения и интереса к трудовой деятельности, расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитание уважительного отношения к людям труда и др.

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова,



Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт. К вопросу ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

В настоящее время в ДООУ существует проблема по организации ранней профориентации детей: не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий; потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; работа педагогов в ДООУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

В связи с этим, в нашем дошкольном образовательном учреждении была поставлена годовая задача: Акцентировать работу педагогов на выстраивание целенаправленной, систематической работы по ранней профориентации воспитанников, с целью оказания помощи педагогам в планировании и реализации образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников в условиях ДООУ.

Организованные и проведенные мероприятия в нашем ДООУ по решению данной годовой задачи существенно помогли нашим педагогам организовать результативную работу по ранней профориентации дошкольников в следующих направлениях:

- в выборе возможных путей достижения образовательно – воспитательных задач по ранней профориентации;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды – как одному из важных условий ранней профориентации (созданию центров, уголков по различным профессиям, подбору необходимого оборудования и инвентаря, предлагаемого детям для работы);
- в организации образовательной деятельности, способствующей активному и самостоятельному приобретению собственного опыта каждого ребенка, развитию его желаний и потребности в получении определенных трудовых умений;
- в организации трудовой деятельности детей, таким образом, чтобы каждый ребенок проявлял активность, инициативу, самостоятельность, ощущал радость от совместной деятельности.



В своей работе мы делаем акценты не столько на знакомство детей с различными профессиями, сколько на формирование представлений о труде взрослых через разнообразные формы организации детской деятельности, расширение сферы их интересов, развитии личностных особенностей, индивидуальных возможностей и способностей, а также приобщение к посильной трудовой деятельности.

Весь подобранный и успешно используемый в работе нашего ДОУ материал по профориентации воспитанников, представлен вашему вниманию в данном сборнике, практическая значимость которого заключается в том, что данный методический и практический материал может быть использован в работе педагогов дошкольных организаций.



Основные определения и понятия ранней профориентации

Профессия – основное понятие профориентации. Это слово произошло от двух латинских слов: «*professio*» официальное указание занятия, специальность и «*profiteor*» – «объявляю своим делом».

Е.А. Климов выделил следующие значения понятия «профессия»

1. Область приложения сил человека как субъекта труда, связанная с выделением объекта и предмета деятельности профессионала.

2. Общность людей - профессионалов, занимающихся близкими проблемами, ведущих примерно одинаковый образ жизни.

3. Подготовленность человека, позволяющая выполнять определенную работу, определенный набор знаний, умений и навыков.

4. Деятельность, сам процесс реализации трудовых функций.

Наиболее полным можно признать следующее определение.

Профессия - это необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда отрасль приложения физических и духовных сил человека, а также его знаний и умственных способностей, дающая ему возможность существования и развития

Специальность (лат. *species* род, вид) – вид занятия в рамках одной профессии

Профессиональное самоопределение это осознанный выбор определенной профессии или сферы трудовой деятельности с учетом своих интересов, склонностей и способностей. Это – окончательное решение «кем быть?».

Профориентация - это ознакомление с какой-либо профессией с целью профессионального самоопределения. Профориентация может проходить на любом этапе жизни человека. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией – как один из компонентов профессионального становления подрастающего поколения, является важнейшей составляющей процесса их социализации.

Идея «ранней профориентации», в современном понимании – это процесс профессионального самоопределения человека, важнейшими характеристиками которого выступают преемственность и непрерывность. «Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций», отмечают авторы «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».

Такое понимание процесса сопровождения профессионального самоопределения предполагает, что каждая последующая ступень образования преемственно развивает основы определенных компетенций, заложенных на предыдущих ступенях образования.

Компетенция – рассматривается как совокупность определённых знаний,



умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004 год.) Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования.

К ключевым компетенциям детей дошкольного возраста относятся: технологическая компетентность, информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность.

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на формирование следующих компетенций дошкольников:

- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Образовательный процесс, направленный на формирование данных компетенций строится с учетом следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащения детского развития;
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципа развивающего образования (системности и последовательности);
- принципа новизны (в том числе использование новейших информационных технологий);
- принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Из всего выше сказанного следует отметить, что организация ранней профориентации в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО, направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и включает в себя процесс теоретического освоения знаний (формирования первичных представлений о труде взрослых) и процесс применения полученных знаний (развитие навыков самообслуживания, и приобщение к доступной трудовой деятельности).



Возможности современного дошкольного учреждения в профориентации воспитанников

«Мастерство — это то, чего можно добиться и как могут быть известны мастер — токарь, прекрасный мастер — врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог» А. С. Макаренко.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его нужно готовить уже с детского сада.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Э.Ф. Зеер отмечал, что профессиональное самоопределение является важным фактором самореализации личности в конкретной профессии и культуре вообще. Сегодня существует несколько моделей профессионального самоопределения личности. Но в профессиональной ориентации наиболее известна периодизация Е. А. Климова.

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко – в социальное сообщество. Поэтому каждая стадия профессионального становления личности является уникальной и значимой.

Психолог утверждает, что профессиональное становление человека происходит в течение всей жизни. Таким образом, профессиональное становление личности начинается со стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самопознания как такового (2 – 3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10 – 12 лет).

На следующей стадии – вторичной оптации – происходит поиск и выбор учебно-профессионального направления и профессии. Такое развитие профессионального самоопределения происходит в подростковом возрасте (до 15 – 16 лет).

На стадии профессиональной подготовки происходит выбор



профессионально-образовательного учреждения и самоопределение в рамках профессионального поля (до 23 лет).

Затем приходит стадия собственно самоопределения в профессии (длится от 24 до 75 лет).

Таким образом, к выбору будущей профессии нужно начинать готовить ребенка с дошкольного возраста. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, актуальных, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание современного дошкольного образования лежит в сфере субъектного опыта ребенка. Образовательный процесс должен включать в себя рациональный и эмоционально – чувственный опыт. Задачей взрослого становится оказание помощи ребенку осознать этот опыт, обобщить его и зафиксировать в обобщенном виде с помощью игровых моделей.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Именно таким путём происходит процесс усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований и норм, принятых в обществе, происходит формирование нравственных основ личности. Это является одной из главных задач воспитания детей дошкольного возраста.

Ранняя профориентация детей носит информационный характер. Выделяют следующие задачи профориентации детей дошкольного возраста:

- ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями,
- привить любовь к трудовым усилиям



Развитие навыков самообслуживания

Овладение компонентами трудовой деятельности происходит в первую очередь в процессе самообслуживания.

Самообслуживание – это труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей воспитанников). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

Трудовая деятельность направлена на развитие общих трудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам, включает в себя:

- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, ремонт игрушек и пр.)

Предусматривается три *формы организации трудовой деятельности* детей: *поручения* (индивидуальные и совместные) (они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными (по времени); *дежурства* (индивидуальные и совместные); *коллективный труд* (младший дошкольный возраст – 4-5 лет).

При организации труда дошкольников важно соблюдать следующие условия.

- Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.
- Понимать, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.
- Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Обеспечить четкий и грамотный показ детям приемов работы.
- Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.
- Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда.
- Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы.
- Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.)



➤ Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями.

➤ С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.

➤ Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.

Индивидуальный труд – это поручение отдельному ребенку. *Труд рядом* – ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело.

Коллективный труд может быть *общим* – группе детей поручается общее дело и *совместным* (старший дошкольный возраст) – дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним. *Компоненты* трудовой деятельности детей: мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат.

Формы, методы, приемы в профориентационной работе

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательной деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников 5-7 лет, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, которые будут обеспечивать высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта учитывают уровень познавательных способностей детей, ведь непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы по формированию опыта познавательной деятельности дошкольников строится с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей детей через различные формы совместной деятельности.

Виды деятельности	Содержание
Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия

	родителей.
Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
Экскурсия	Это коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. «Экскурсовод – экскурсанты - (увидеть, услышать, ощутить) - овладеть навыками»
Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.
Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми.
Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.
Встреча с представителями профессии	Это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
Выставка Конкурсы Конференции	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни деятельности.



Содержание образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников

Формирование первичных представлений о труде взрослых	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Младшая группа (3-4 года)		
<p>-формировать положительное отношение к труду взрослых;</p> <p>-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</p> <p>-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>-формировать элементарные навыки самообслуживания;</p> <p>-поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>-учить правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>-учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>-воспитывать навыки опрятности.</p>	<p>-способствовать к приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;</p> <p>-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</p> <p>-формировать навыки необходимые для дежурства;</p> <p>-способствовать развитию у детей желания помогать взрослыми выполнять элементарные трудовые поручения;</p> <p>-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников;</p> <p>-обращать внимание детей на личностные качества человека, которые помогают ему трудиться.</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
<p>-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</p> <p>-знакомить с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</p> <p>-формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</p> <p>-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;</p> <p>-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <p>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями, правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>-приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p>	<p>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, - воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</p> <p>-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</p> <p>-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</p> <p>-поощрять инициативу в оказании помощи сверстникам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;</p> <p>-учить детей самостоятельно выполнять обязанности</p>

		<p>дежурных;</p> <p>-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</p> <p>-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;</p> <p>-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике, в зимний период по расчистке снега, подкормке зимующих птиц и др.;</p> <p>-формировать стремление приводить в порядок используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.</p>
--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

<p>-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;</p> <p>-формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>-продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться, раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;</p> <p>-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.</p>	<p>-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда;</p> <p>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества</p> <p>-воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;</p> <p>-знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</p> <p>-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</p> <p>-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе;</p> <p>-формировать умение наводить порядок на участке детского сада;</p> <p>-приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;</p> <p>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы на участке в разное время</p>
---	---	--

		<p>года;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к собственному труду;</p> <p>-формировать умение достигать запланированного результата;</p> <p>-учить оценивать результат своей работы;</p> <p>-воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;</p> <p>-воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>-закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами;</p> <p>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в внешнем виде;</p> <p>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, аккуратно убирать за собой постель после сна.</p>	<p>-развивать творчество и инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</p> <p>-продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</p> <p>-продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</p> <p>-поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</p> <p>-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p>-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</p> <p>-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <p>-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой</p>



Содержание работы по ранней профориентации дошкольников

3-4 года

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т.д.).
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (помощник воспитателя моет пол).
- С помощью взрослого устанавливает связь между целью и результатом трудового процесса. («Много грязной посуды. Надо ее помыть ... а теперь помощник воспитателя посуду помыла, она стала чистой, красивой, ее можно поставить в шкаф».)
- В процессе игр и повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т.п.)

4-5 лет

- Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (помощник воспитателя в детском саду заботится о детях).
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).
- Бережно относятся к окружающим их разнообразным предметам.
- Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата.
- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым. Стремятся подражать труду взрослых и в сюжетно-ролевых играх, и в повседневной жизни.

5-7 лет

- Дети расширяют представления разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного:



школа, больница, театр); о том, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.

➤ Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (Кто построил дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книг, телевидение, рассказы взрослых и т.д.)

➤ Знают правила обращения с инструментами и бытовой техникой.

➤ Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.

➤ Имеют общие представления о труде взрослых (труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства).

➤ Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.

➤ Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивают схему трудового процесса.

➤ Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.



Современные образовательные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников

Технология проектной деятельности

В нашем дошкольном учреждении широко используется технология проектной деятельности. Практика показывает, что именно эта технология является эффективным методом формирования первых профессиональных представлений детей, так как она основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию; позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным. А основная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности!

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Под проектом мы подразумеваем комплекс действий, организованных взрослыми, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Результатом работы может быть: решение проблемы, составление альбома, стенгазеты, книги, презентации, праздник и т.д.

Наша задача: в доступной форме дать детям знания о профессиях. И метод проектов оказывает неоценимую помощь в этой работе.

Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста важно использовать подсказку, наводящие вопросы. А детям старшего дошкольного возраста педагоги предоставляют больше самостоятельности.

Методика работы с детьми в рамках профориентированного проекта разрабатывается педагогами на основе интегрированного подхода. В ходе работы над проектом педагоги беседуют с детьми, рассматривают предметы, иллюстрации, фото- и видеоматериалы, ведут наблюдения, рисуют, лепят, играют, знакомят детей с литературными произведениями, вместе сочиняют сказки, рассказы, стихотворения, слушают музыку.

В ходе такой работы дети приобретают знания, умения, которые способствуют усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных,



- Что нам сделать, чтобы это узнать?

- Как нам рассказать о том, что мы узнаем?

4. Тактично рассмотрите все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

5. Соблюдайте принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

6. В ходе работы над проектом создавайте атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

7. Творчески подходите к реализации проекта.

8. На 2 этапе проекта используйте следующие формы и методы образовательной деятельности: ОД разных видов (составление рассказов о профессиях родителей с использованием мнемотаблицы, познавательные беседы о профессиях родителей, игры («Подскажи словечко», «Угадай, кто это?», «Кто больше расскажет о профессии», «Что мы делаем, не скажем.», «Назови профессию», «Что кому нужно для работы», «Угадай профессию по трудовым действиям»); компьютерные игры, экскурсии, встречи с профессионалами, культурно-досуговые мероприятия, художественные произведения, фольклор, рисование «Профессии моих родителей».

9. Один раз в неделю проводите одно мероприятие.

10. Особое внимание обратите на использование экскурсий

Экскурсии - самый эффективный вид профориентационной деятельности в проекте. Учитывая возраст детей, программное содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие», инфраструктуры нашего города, рекомендуем организовать экскурсии: - в медицинский кабинет, прачечную, библиотеку, школу, супер-маркет «Магнит», «Пятёрочка», аптеку, парикмахерскую; к светофору, на почту, на ближайший приусадебный участок, на работу к родителям, в автогород, на метеостанцию. А если вам не удалось организовать экскурсию, то используйте компьютерные виртуальные экскурсии.

12. Ненавязчиво привлеките родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Родители могут рассказать о своей профессии; рассказать и показать инструменты, которыми они работают. Живое общение с мамой или папой вызовет неподдельный интерес ребёнка.

13. Привлекайте специалистов ДОУ к разработке и реализации проекта.

14. Тщательно подготовьте заключительный этап проекта и проведите его в виде:

- презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус»;
- ток-шоу;
- театрализованного представления и т. п.

Продуктом проектной деятельности может стать:



- выставка совместных рисунков детей и родителей, фотографий по теме проекта.
- развлечение «*О трудолюбивых и ленивых!*» и прочее.

Информационно-коммуникативные технологии в ранней профориентации дошкольников.

В настоящее время проблема формирования представлений дошкольников о разных профессиях практически не разработана в науке. Несмотря на это, всем ясна важнейшая роль представлений у дошкольников о людях разных профессий. В наши дни профессий стало очень много. Их уже много тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий.

Технология, которая поможет вам реализовать задачи профориентации – это ИКТ.

ИКТ - это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

В области образования многие эксперты убеждены, что ИКТ развивают навыки и способности детей в раннем возрасте. Многие из вовлеченных в распространение ИКТ специалисты, провели исследования, подтвердившие, что новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь и развитие дошкольников. Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить и творческие возможности педагога. Именно в детском саду можно применить весь накопленный опыт, знания и умения, творческий подход. А занятия, проведенные в ДОУ с использованием электронных изданий образовательного направления, надолго запомнятся детям.

В своей работе по профориентации воспитанников наши педагоги активно внедряют информационно-коммуникативные технологии в образовательную деятельность с помощью:

- компьютеров, ноутбуков;
- мультимедийных проекторов;
- принтеров, сканеров;
- телевизоров, магнитофонов;
- фотоаппаратов, видеокамер.

В своей педагогической деятельности всегда используют разнообразный иллюстративный материал, который дает возможность быстрее достичь намеченной цели во время НОД и совместной деятельности с детьми. А использование информационных технологий позволяет сделать образовательный процесс зрелищным, информационно богатым и комфортным для восприятия ребенком.



ИКТ — нетрадиционный подход к процессу формирования мотивационной готовности дошкольника к занятиям по ознакомлению с профессиями.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

1. виртуальные экскурсии на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников;

2. мультимедийные презентации, которые позволяют педагогу наглядно выстроить объяснение с использованием видео фрагментов.

Все презентации должны быть едины по стилю оформления, структуре изложения материала и отражать следующие компоненты:

- **наглядно-познавательный:**

1) рабочее место;

2) инструменты;

3) профессиональные действия;

4) узкие специализации внутри профессии.

- **закрепляющий** (интерактивные игры) «Найди лишнее»; «Выбери нужное» («Помоги Мишке», «Свари компот», «Расставь по полочкам») «Найди соответствие». На этапе знакомства детей с конкретной профессией можно показать первые вводные слайды: рабочее место, инструменты, действия, специализации. Например, при знакомстве с профессией продавец, можно показать дошкольникам слайды с изображением магазина, торгового центра, прилавка, продавца. Рассмотреть иллюстрации: весы, касса, товар, тележка, корзина. Также детям можно предложить вспомнить, какие товары продают в магазинах: продукты, игрушки, одежду, цветы и т. д. После этого важно организовать сюжетную игру на закрепление игровых действий: продавец — покупатель. В следующий раз, при показе презентации уже дети сами смогут рассказать содержание слайда, совершенствуя активный словарный запас. Дети рассматривают слайд и рассуждают над вопросом, каким транспортом перевозят товары и как товар попадает в магазин. В третий раз для закрепления знаний дошкольникам предлагаются интерактивные игры: «Найди лишнее» и «Расставь по полочкам». Сначала они играют вместе с педагогом, а потом могут играть самостоятельно.

По сравнению с традиционными формами обучения компьютерные техники имеют ряд преимуществ:

☑ представление информации на экране компьютера в виде игры вызывает большой интерес у детей дошкольного возраста;

☑ движение, звук, анимация в течении длительного времени привлекает внимание ребенка;

☑ ребенок сам регулирует темп и количество решаемых задач обучения;

☑ это позволяет моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (летающие ракеты, наводнение, северное сияние и т. д.).



Важно помнить, что использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание.

ПРОЕКТ с использованием ИКТ «Виртуальная экскурсия в пожарно-спасательную часть № 35 г. Кувандыка»

Цель проекта: формирование познавательного интереса к профессии спасатель. Расширение представления о труде спасателя, показать результаты труда, их общественную значимость.

Задачи:

1. Расширять представления о профессиях спасателя; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
2. Побуждать у детей любознательность и интерес к профессии.
3. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей.
4. Воспитывать уважение к людям профессии спасатель. 5. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

Вид проекта: познавательно – творческий.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители, сотрудники ПСЧ-35

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Предполагаемые результаты:

- дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессией спасатель;
- имеют представление о профессии; трудовых действиях, совершаемых спасателями; о материалах, необходимых для работы;
- умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

1 этап - Подготовительный

- Вовлечение детей в обсуждение темы «Профессия спасатель»
- Сбор методического материала по теме проекта
- Создание виртуальной экскурсии с помощью сотрудников ПСЧ -35
- Составление перспективного плана работы над проектом
- Подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий (презентации, электронные альбомы для рассматривания, компьютерные игры по теме и пр.);
- Подготовка информации для родителей.

2 этап - Основной:

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, дидактические игры, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций,



чение художественной литературы).

Просмотр виртуальной экскурсии

Создание электронного альбома «Профессии моих родителей»

3 этап: Заключительный.

Подведение итогов.

Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации, размещение на сайте организации.

Итоги проекта:

В ходе проекта «Виртуальная экскурсия в пожарно-спасательную часть №35 г. Кувандыка» дети старшей группы закрепили знания о профессии спасателя, усвоили, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудий труда, трудовых действиях.

Теперь дети более ответственно относятся к собственной безопасности. Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, но по-прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит сочинять, рассуждать, фантазировать, радоваться и обязательно ИГРАТЬ.

Через игру и на этапе подготовки игры появляется интерес к разным профессиям. В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, умение планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Чтобы создать условия для самостоятельной игры, адекватной уровню развития игровых умений детей и содержанию их игровой деятельности, необходимо пересмотреть подход к организации развивающей предметно-пространственной среде, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально трудовой деятельности и пополнить ее:

- Игрушками – персонажами: атрибуты, куклы, фигурки людей, животных;
- Маркерами игрового пространства: это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит



(например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.);

-Предметами оперирования: игрушки, имитирующие реальные предметы, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия(утюг, молоток,руль...);

-Предметами-заместителями;

- Зонирующими помещениями: модули, ширмы, подиумы.

Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей.

Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом ребенок свободен в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку - «указку», он может стать учителем в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны. А само содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых.

Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается еще и тем, что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается игровыми правилами.

Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Важным еще является то, что дети обмениваются между собой информацией, что способствует обогащению их знаний о профессиях взрослых.

Во время игры дети меняются ролями, что непосредственно способствует повышению у них интереса к различным аспектам профессии, в которую они играют. То есть, воспитатель должен следить за тем, чтобы дети не изображали в процессе игровой деятельности только одну роль, а происходила смена ролей. Постоянная смена состава играющих способствует взаимовлиянию детей друг на друга и расширению объема информации, который усваивается в процессе игры.

Разыгрывая определенную ситуацию, ребенок тем самым воплощает свой взгляд и показывает свое отношение к нему.



Полезь сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Принципы организации сюжетно-ролевой игры

1. Воспитатель должен играть вместе с детьми.

2. Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

3. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

В современной педагогике предложено несколько технологий организации сюжетно-ролевых игр. Наиболее интересными представляются подходы организации игры Н.Я.Михайленко, Коротковой, Н.Ф.Тарловской, В.И.Турченко.

Педагогу важно стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);

- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);

- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), даю оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);

- учить самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);



- учить договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, привоdите мне своих детей»).

Именно в сюжетно-ролевых играх дети усваивают сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляют знания, полученные в ходе организованной образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Рекомендации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры

- Изучайте теоретические и практические материалы по формированию сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

- Планирование организуйте так, чтобы в нем отражалась не только сюжетно-ролевая игра, но и предварительная работа к ней.

- Необходимо создавать в группе среду для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно-ролевой игры.

- Подбирайте и изготавливайте атрибуты для игр с мужскими и женскими ролями.

- Обогащайте содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни и труде людей.

- Приобщайте родителей к ознакомлению детей с профессиями, а затем способствуйте организации сюжетно-ролевой игры по данной тематике.

- Изучайте интересы детей и их любимые игры.

- Придерживайтесь позиции воспитателя в совместной игре «играющий партнер» и «умеющий интересно играть».

- Побуждайте детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.

- В игре поощряйте у детей проявление инициативы, доброжелательности, самостоятельности.

Методы организации сюжетно-ролевой игры

- Использовать ИКТ для организации виртуальных путешествий и экскурсий, тематических презентаций

- Изучать интересы детей, их любимые игры, наблюдать за игровыми объединениями детей.

- Проведение интервьюирования по теме планируемой игры с использованием видеозаписи.

- Изготовление детьми предметов-заместителей, игрушек- самоделок, поделок. Внесение новых игрушек и предметов. Использование ширм, витрин, рамок для отдельных сюжетов одной игры. Показ-панорама планируемой игры.

- Оказывать влияние на содержание игры, взаимоотношения детей в игре,



поведение играющих. Предложение темы игры, новых сюжетов. Обсуждение игрового сюжета. Создание игровой воображаемой ситуации и игровой обстановки. Разработка плана игры. Участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры. Распределение ролей. Ролевое участие в игре. Придумывание нового сюжета знакомых игр или с новыми героями

- Показ игровых действий с игрушками, предметами, предметами-заместителями. Употребление условной игровой терминологии. Разыгрывание игрового эпизода (можно подготовить для этого заранее несколько детей). Показ развертывания ролевого взаимодействия, перехода от одной роли к другой.

Прием параллельной игры. Использование многоперсонажного сюжета (2 врача, 2 шофера).

Таким образом, сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Содержание игр и выполнение роли в ней, подчинение правилам поведения и развитие игровых взаимоотношений, согласование действий с другими играющими и оказание друг другу помощь, - все это способствует формированию у детей нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Технология интегрированного обучения

Интеграция – это процесс, ведущий к связанности, взаимопроникновению и взаимодействию отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающий целостность.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить в процессе:

- проведения музыкальных праздников и развлечений. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

- проведения спортивных праздников, Дней здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу и т. д.



- в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности
- воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.
- в процессе ознакомления с произведениями искусства: рассматривая репродукции художников, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.
- в процессе лепки, аппликации, конструирования. Все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.
- в процессе выполнения физических упражнений, которые могут быть организованы в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «*Строим дом*», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «*Летний сад*», в котором имитируются действия садовников.
- В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например «*Веселые шоферы*», «*Плыви, плыви, кораблик*».
- Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.
- Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Технологические карты формирования представлений дошкольников о труде

Для решения профориентационных задач в ДОУ разумно использовать один из эффективных приемов - прием разработки шаблонных документов, содержащих методические подсказки. Одним из таких способов описания, является **технологическая карта**.

Технологическая карта — это **новый** вид методической продукции,



обеспечивающей эффективное и качественное образование в ДОУ и

возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Использование технологической карты:

- помогает установить внутреннее единство всех компонентов образовательной деятельности;
- позволяет достаточно успешно планировать образовательную деятельность, так как в арсенале у педагога появляется определенный алгоритм действий;
- дает педагогу определенную психологическую защищенность, уверенность в правильности своих действий.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт, был сделан вывод, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

Предлагаем вашему вниманию **технологические карты формирования представлений старших дошкольников о профессиях** в интеграции со всеми видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, которые помогают педагогам значительно облегчить работу педагога в данном направлении.

При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней коррекционную работу или оборудование и дидактический материал, используемый на определённом этапе. В зависимости от целей и вида образовательной деятельности, от реализуемой технологии, методики структура карты (*этапы, их чередование*) может различаться.

ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ формирования представлений дошкольников о труде

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Воспитатель»	
Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Эстафеты: «Собираемся на работу», «Выбери правильную карточку». Игра «Раз, два, три – быстро подбери!». Хороводная игра «Кому что нужно».
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Праздник в детском саду», «Мы спортсмены». Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию».
Коммуникативная	Беседы: «Я – воспитатель», «Моя мама – воспитатель». Экскурсии: «Ознакомление с рабочим местом: музыкального руководителя, инструктора ФЗК, учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д.»
Познавательно-исследовательская	Исследовательские проекты. Дискуссия на тему «Что было бы, если не было воспитателей» и т.д.

Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение произведений «Чем пахнут ремёсла». Чтение стихов: Л.Иванова «Детский сад с названием «Сказка», Е.Кравченко «Наша воспитательница», Н.Иванова «Воспитатель», В.Павлов «Воспитатель детсада», книги «Наш любимый детский сад: стихи и песенки». Чтение и пересказ рассказов Н.Калининой «Помощники», И.Демьянова «Я теперь большая», А.Кузнецовой «Кто умеет», Е.Груданова «Наша нянечка» и т.д.
Элементарная трудовая	Помощь воспитателю в подготовке к образовательной деятельности. Помощь помощнику воспитателю: сервировка стола, дежурство в уголке природы, изготовление атрибутов к игре.
Конструирование из различных материалов	Изготовление подарков для сотрудников детского сада, макетов «Игровой уголок» из бумаги, «Детский сад» из строительного материала. Изготовление совместно с родителями книжек-малышек «Я хочу стать...».
Изобразительная	Оформление альбома «Воспитатели глазами детей».
Музыкальная	Разучивание песен: А.Филиппенко «Детский сад», В.Герчик «Хорошо у нас в саду» и др.

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Повар»	
Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Эстафеты: «Веселая кулинарная эстафета», «Быстрые повара», «Экономная хозяйка», «Красивый бутерброд», «Этикет». Подвижные игры «Да и нет», «Торт», « Поварята», «Мы – ребята-поварята».
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Школьная столовая», «Сварим вкусный суп из овощей», «Ждём гостей», «Кафе». Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду», «Собери картинку », «Что получится из продуктов», «Что где хранится».
Коммуникативная	Беседы: «Профессия повар», «Чем отличаются кулинарные рецепты от рецептов, который выписывает врач больному?». Экскурсии на кухню ДОО. Творческие рассказы детей «Как готовит моя мама». Дидактические игры: «Продолжи предложение», Подбери глагол», «Электроприборы на кухне»
Познавательная-исследовательская	Исследовательские проекты: «Посуда», «Продукты питания», «Электроприборы». Ознакомление с кулинарными книгами.
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение произведений Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть? »; К. Чуковский «Федорино горе», «Однажды хозяйка с базара пришла...», «Хозяюшка» В.Донниковой. Сказки «Разговор посуды», «Как посуда чуть не перессорилась». Отгадывание загадок об овощах, фруктах, посуде.
Элементарная	Ознакомление с трудом повара.

трудовая	
Конструирование из различных материалов	Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар».
Изобразительная	Раскрашивание раскрасок «Все работы хороши», «Овощи-фрукты», «Посуда», «Кухня». Аппликация «Однажды хозяйка с базара пришла...» «Украшаем тарелочку для праздничного обеда». Лепка «Для салата на обед соберем мы овощей», «Консервируем фрукты», «Заходите в гости к нам! На новой тарелке торт вам подам», «Испечем оладушки для мамы».
Музыкальная	Детские песни: «Песенка поваров», « Песенка повара про ночную смену», «Поварёнок», «Макароны».

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Водитель»	
Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Эстафеты: «Перевези кирпичи», «Собери светофор», «Зебра», «Сигналы светофора», «Дорожные знаки». Подвижные игры: «Пешеходы и транспорт», «Автобус», «Пешеходный переход»
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская автодизайнеров», «Путешествие на автомобиле», «Автомастерская», «Шоферы». Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее».
Коммуникативная	Беседы: «Водитель», «Пешеходы и транспорт», «Почему работа водителя читается очень ответственной?», «Что должен знать водитель?», «Какими качествами должен обладать водитель?». Экскурсия «Труд водителя автобуса». Творческие рассказы детей «Салон машин». Дидактические речевые игры: «Кто чем управляет?», «Продолжи моё предложение», «Вопрос - ответ».
Познавательно-исследовательская	Исследовательский проект: «На каких видах транспорта работают водители?». Познавательные стихи «Установи причину».
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение произведений Е.А. Алябьева «Транспорт».
Элементарная трудовая	Ознакомление с трудом водителя.
Конструирование из различных материалов	Конструирование: «Мы – инженеры-конструкторы», «Конструкторское бюро».
Изобразительная	Коллективная работа «Транспорт нашего города».
Музыкальная	Музыкально-дидактическая игра «Поезд», «Бибика» - Барбарики

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Полицейский»	
Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Эстафеты: «Меткий полицейский», «Быстрый полицейский», «Ловкий полицейский». Подвижная игра «Найди улики».
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Полиция», «Автошкола», «Звонок в дежурную часть полиции». Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее».
Коммуникативная	Беседы: «Куда нужно обращаться, если вы заметили правонарушение?», «Полицейский», «Какими качествами должен обладать полицейский?», «С кем борются полицейские?», «Опасна ли работа полицейского?», «Хотели бы вы стать полицейским?», «Почему полицейским работать почётно?», «Как полиция защищает нас день и ночь?». Дидактические речевые игры: «Кто больше расскажет о профессии», «Составить фоторобот по описанию».
Познавательно-исследовательская	Исследовательский проект: «День полиции – история праздника», «Основные виды деятельности полиции». Рассматривание иллюстраций «Полицейский».
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение произведений: С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С.Маршак «Милиционер», «Мяч»; В.Головко «Правила движения...»; С.Яковлев «Читает книжку глупый слон...»; Н.Кончаловская «Самокат»; Я.Пишумов «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой...», «Все мальчишки, все девчонки...», Н.Носова «Милиционер» и т.д.
Элементарная трудовая	Ознакомление с трудом полицейского.
Конструирование из различных материалов	Конструирование «Полицейская машина», «Автошкола».
Изобразительная	Раскрашивание раскрасок с изображением полицейского. Аппликация «Полицейский Дядя Стёпа».
Музыкальная	Детская песня про полицейскую машину. https://www.youtube.com/watch?v=fcuXWUnNbV0



Предметно-развивающая среда - ведущее условие ранней профориентации детей в ДОУ

Важно чтобы первичное знакомство малыша с многообразием профессий прошло продуктивно, чтобы дошкольное детство действительно послужило первой ступенью профессионального самоопределения, чтобы ребенок получил самое благоприятное впечатление от посильного трудового процесса, особое внимание следует уделить **организации предметно-развивающей среды в ДОУ**.

Дети должны не просто узнать о профессиях, но и обязательно попробовать на практике те или иные специализированные действия; пощупать, поиграть с предметами, инструментами, атрибутами, используемыми в различных видах труда; смоделировать и поучаствовать в ситуациях, требующих определенных профессиональных коммуникативных умений.

Педагогический коллектив нашего ДОУ осуществляет организацию предметно-развивающей среды для ранней профориентации детей по следующим направлениям:

- информативное (предоставление знаний о профессиях, их особенностях и специфике);
- коммуникативно-познавательное (знакомство, беседы и общение воспитанников с представителями разных специальностей, посещение предприятий, организация встреч, экскурсий и т.д.);
- деятельностно-игровое (обеспечение детям возможности проигрывания определенных трудовых действий, участия в смоделированной профессиональной обстановке с использованием спец. атрибутики и т.д.).

Следует обратить внимание, что при работе по всем трем направлениям обязательно учитываются возрастные особенности детей, доступность, безопасность, эстетичность и мобильность игровых зон и материалов.

Рассмотрим каждое направление по отдельности.

Информативное направление

Работа с новой информацией проходит в помещении (конференцзал), где расположен видеопроектор, экран, мини-библиотека, картотека, фонотека, выставочные стеллажи.

Использовать такое пространство очень практично:

- все необходимое оборудование находится под рукой;
- смена обстановки, переход детей из группового помещения в «лабораторию», на «завод» или в «кинотеатр» создает особое настроение, атмосферу поиска и созидания, формирует положительный эмоциональный настрой и подогревает интерес.



На данный момент оборудование для ранней профориентации в ДОУ включает в себя:

- Видеопроектор
- Экран
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Портативная колонка
- Фонотека: песни о профессиях («Поварята», «Храбрый капитан», «Мы стираем», «Наша учительница», «Я – садовник» и т.д.), музыка для подвижных игр («Рыбаки и рыбки», «Пожарные», «Паровозик» и т.д.).
- Видеотека (виртуальные экскурсии): мультфильмы о профессиях («На границе», «Доктор Айболит», «Фиксики», «Кем быть» и т.д.), обучающие фильмы о профессиях для детей.
- Аудиотека: стихи о профессиях.
- Библиотека детских книг о профессиях, собрание энциклопедий.
- Демонстрационный материал по теме «Профессии»: репродукции картин художников, тематические иллюстрации, буклеты, карточки, серии сюжетных картинок, разрезное лото и т.д.
- Коллекция альбомов для раскрашивания о профессиях.
- Фотоальбомы «Профессии наших родителей», коллекции детских рисунков «Кем я хочу быть».
- Дидактические игры
- Наборы для сюжетно-ролевых игр («Спасатели», «Скорая помощь», «Парикмахерская», «Кафе», «Такси», «Пожарные», «Магазин», «Лаборатория» и т.д.).
- Спецодежда (белые халаты, военная форма, фартуки и т.д.).
- Наборы игрушек («Домашние животные», «Медицинские инструменты», «Строительные инструменты», конструкторы, детская посуда и т.д.).
- Куклы в спецодежде (моряк, десантник, полицейский, балерина, пожарный, врач, медсестра, клоун и т.д.).

Коммуникативно-познавательное направление

Коммуникативно-познавательное направление работы по ранней профориентации детей включает в себя цикл встреч с родителями «Моя профессия», виртуальные экскурсии в музеи, на предприятия, в организации, встречи с интересными людьми, носителей различных профессий).

Интересные рассказы взрослых, взаимные вопросы, обмен впечатлениями, возможность наглядно увидеть рабочее место, настоящие инструменты, специализированную технику оставляют в сердцах ребят незабываемые знания и эмоции. Педагоги уже могут заметить у некоторых детей наличие устойчивого



интереса к тому или иному профессиональному процессу, виду деятельности, атрибутам.

Воспитанники младших групп начинают свое знакомство с разными специальностями с путешествия по детскому саду (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета и т.д.) Ни слова, ни фотографии не заменят собственного присутствия и участия, не создадут реального впечатления, не приблизят к меняющему миру взрослых так, как эти экскурсии.

Потом ребята еще долго и вдохновенно рисуют увиденное, рассказывают и размышляют, вспоминая свои «путешествия».

Задачей педагогов является четкое планирование и организация таких встреч, обеспечение безопасности воспитанников, продумывание рефлексивных моментов, закрепляющих и разъясняющих бесед. Педагогам удобно, фиксируя поступающие от детей вопросы, подмечая заинтересованность или пробелы в знаниях, намечать стратегию дальнейшей работы.

Деятельностно-игровое направление

Деятельностно-игровое направление (особо любимое ребятами) включает в себя различные виды игр, посвященные профессиональной тематике. Здесь предметно-развивающая среда имеет решающее значение. Поэтому, помимо специального помещения, оснащенного ИКТ, в каждой группе есть целый арсенал для игр по профессиям: театрализованные уголки, уголки ряженья, конструкторы, наборы для творчества, контейнеры с атрибутами к той или иной сюжетно-ролевой игре.

Так же в помещениях групп есть зоны, удобные для развертывания различных игровых сюжетов («Магазин», «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Гараж», «Строители» и т. д.).

Военно-патриотические уголки знакомят детей с военными профессиями. Здесь можно рассмотреть символику родов войск, узнать о разнообразной военной технике и оружии, даже примерить офицерскую фуражку или берет десантника.

В каждом групповом помещении есть передвижные выставочные панели, на которых может размещаться мобильная информация любого тематического проекта (в том числе и о профессиях), совместные работы детей и родителей, семейные альбомы и т.д.

В группах старшего дошкольного возраста это место регулярно посвящается информационным и игровым материалам о той или иной профессии. Дети могут легко использовать выставочные экспонаты для рассматривания или игры. Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду является эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом развития самостоятельности, инициативы, активности ребенка, обеспечением развития возможностей детей, эмоционального благополучия.



Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста

Работа по ранней профориентации дошкольников непременно должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – можно предложить родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т. д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на свою работу.

Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «*Давай представим, кем ты будешь*» или «*Если ты станешь врачом, как будешь лечить людей*» и т. д.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех



разновидностях их воспитательной деятельности, т. к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т. е. всего увиденного и услышанного.

В условиях ДООУ рекомендуется использовать разнообразные современные формы работы с родителями.

➤ **Оформление родительских уголков.** В родительских уголках помещается различная информация, в том числе и по ранней профессиональной ориентации дошкольников. В рамках деятельности детского сада нужно предусмотреть работу с родителями в виде папок – передвижек, буклетов по ознакомлению детей с профессиями.

➤ **Проведение родительских собраний.** Например: на тему «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?».

➤ **Проведение семинара – практикума «Как знакомить детей с миром профессий».**

➤ **Проведение тематических досугов.**

➤ Одной из форм работы может быть **проведение дня или недели родительских профессий**, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий.

➤ **Беседы с родителями.** Рассмотрение принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

➤ **Организация фотовыставок, тематических альбомов.**

➤ **Создание совместных презентаций** о мире профессий, которые развивают творческое мышление, внимание, ориентировку в пространстве. Например, «Мне нравится... профессия. Вот что я о ней знаю...»

➤ **Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов** для тематических досугов, развлечений и сюжетно - ролевых игр.

➤ Привлечение родителей к **оформлению книжек-малышек, альбомов с рисунками и фотографиями** «Все профессии важны».

➤ **Выставки фотографий** о профессиях родителей группы.

➤ **Выпуск семейных газет** «Наш папа – токарь», «Моя мама – повар» и т.

д.

➤ **Оформление альбомов «Семейные династии».**

➤ Привлечение к **проектной деятельности**.

➤ Совместное изготовление **лэпбуков**.

➤ **Совместная трудовая деятельность** взрослого и ребенка

➤ Организация **совместных чтений** художественной литературы о профессиях.

Для детей очень важно, что они не одни, что рядом находится взрослый,



который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия.

Педагогический коллектив должен стремиться достичь единства педагогических воздействий на ребенка совместно с семьями воспитанников, что позволит добиваться хороших результатов в ранней профессиональной ориентации дошкольников.



Работа с педагогическим коллективом ДОО в рамках решения задачи по ранней профориентации воспитанников

В период работы по решению годовой задачи по выстраиванию целенаправленной, систематической работы в ДОО по ранней профориентации воспитанников, с педагогическим коллективом был проведён ряд мероприятий с целью оказания помощи педагогам в планировании и реализации образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников.

№	Название мероприятия	Тема
1.	Консультации для педагогов	«Чтение художественной литературы как средство ранней профориентации дошкольников»
		«Роль сюжетно-ролевой игры в профориентации воспитанников дошкольного возраста»
		«Дидактические игры и игровые упражнения, их роль в ранней профориентации старших дошкольников»
		«Роль семьи в профориентации детей дошкольного возраста»
2.	Педсовет /педсовет – фестиваль идей/	«Дошкольник и мир профессий в условиях современного дошкольного учреждения»
3.	Семинар-практикум	«Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»
4.	Мастер-класс	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях (ранняя профориентация) через разные виды игровой деятельности»
5.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	«Использование в работе по ознакомлению детей с профессиями наглядных методов обучения»
		«Взаимодействие ДОО и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста»
6.	Марафон сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	«Путешествие в мир профессий»
7.	Выпуск сборников авторских рассказов родителей	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»
8.	Выставка детских рисунков	«Мир в радуге профессий»
9.	Каталог	Картотека дидактических игр по ранней профориентации дошкольников.
10.	Анкетирование родителей	«Первые шаги в профориентации дошкольников»
11.	Анкетирование педагогов	«Формирование ранней профориентации дошкольников. Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»



Существует высказывание: «Счастлив тот человек, который выбрал профессию по душе. Правильно подобранное ремесло – это огромная удача. Труд должен приносить человеку радость, в таком случае хорошие результаты не заставят себя ждать. Кем бы ни стал человек — строителем или учителем, программистом или художником, артистом или писателем, работа должна доставлять ему радость».



Конечно, дети не покидают наш детский сад замотивированными на определенную специальность, они получают гораздо лучшее: большой запас знаний о многообразии человеческого труда, начальный трудовой опыт, навыки общения и сотрудничества и незабываемые положительные эмоции.



Приложения

№1 Анкеты

Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Возраст ребенка _____

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

2. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

а) да б) нет в) стоит подумать

3. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии? Профессии ваших родителей?

а) да б) нет

4. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?

а) интересом к будущей профессии

б) своими возможностями и бюджетом семьи

в) возможностью профессионального роста и заработной платой

г) желанием помогать людям

д) желанием и возможностями своих родителей

е) продолжить семейную династию

ж) затрудняюсь ответить

5. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

а) к деятельности в сфере экологии

б) к исследовательско-экспериментальной деятельности

в) к конструктивной деятельности

г) к художественно-эстетической деятельности

д) свой вариант ответа _____

6. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка? _____

7. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников?

8. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии

в) затрудняюсь ответить

9. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями? _____

10. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч,



экскурсий и т.п.)?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить г) стоит подумать

11. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?

а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

12. Ваше мнение и пожелания по проблеме ранней профориентации дошкольников _____

Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!

Анкета для педагогов по изучению профессионального мастерства

«Формирование ранней профориентации дошкольников. Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых»

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в анкетировании.

Вам необходимо ответить на вопросы. Ваши ответы помогут выявить проблемы и определить пути повышения качества работы по ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых в ДОУ.

Ф.И.О.

Группа

1. Укажите возраст детей, с которыми Вы работаете, на момент опроса:

От 1,5 до 3 лет

От 3 до 5 лет

От 5 до 7 лет

2. Проявляют ли дети интерес в рамках данной темы?

3. Как часто Вы планируете мероприятия по ознакомлению с трудом взрослых?

4. Какие формы организации, методы и приемы используете при организации работы по ранней профориентации дошкольников?

5. Какие условия по ознакомлению с трудом взрослых созданы в Вашей группе?

6. Укажите, каких результатов по профориентационной работе Вам удалось достичь?

7. Какая работа была проведена с родителями воспитанников по данной проблеме?

8. Знают ли воспитанники Вашей группы место работы родителей, и какие трудовые процессы они выполняют?

9. Кем хотят работать дети Вашей группы в будущем?

10. Укажите, в чем Вы видите проблемы по реализации задач данного направления в ДОУ:

Недостаточно владею знаниями по данной проблеме

Считаю, что данная проблема не актуальна

Другое.

11. Определите уровень реализации работы по профориентации в Вашей группе.



№2 Технологические карты по ознакомлению детей с профессиями

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Учитель»

Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Эстафеты: «Собираемся в школу», «Что возьмёшь в школу», «Собираем друга в школу», «Собери портфель», «Бег со школьным ранцем».
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «День знаний» Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Первоклассник».
Коммуникативная	Беседы: «Что такое школа?» «Профессия учитель», «Моя первая учительница», «Чему может научить учитель в школе?», «Правила поведения в школе, в классе», «Школьные профессии» Экскурсии в школу «День знаний», «Праздник Букваря», «Урок».
Познавательно-исследовательская	Исследовательские проекты: «Ручка вчера, сегодня, завтра», «История возникновения школьной тетради», «Школьный мел». Дискуссия на тему «Что было бы, если не было учителей» и т.д.
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение произведения «Филиппок» Л.Н.Толстого, М. А Панфилова «Лесная школа». Загадывание загадок, чтение пословиц о школе.
Элементарная трудовая	Ознакомление с трудом учителя.
Конструирование из различных материалов	Изготовление «Закладки для книг», «Книжки - малышки», «Стаканчики для карандашей» (оригами)
Изобразительная	Оформление альбома «Воспитатели глазами детей».
Музыкальная	

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Художник»

Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Спортивное развлечение «Художники». Эстафеты: «Творчество», «Фантазия», «Красота», «Художники».
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Художественная галерея». Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее», «Что забыл нарисовать художник?», «Изобрази человека любой профессии», «Угадай по результату профессию», «Определи по предмету профессию», «Что напутал художник».
Коммуникативная	Беседы: «Какими качествами должен обладать человек, выбравший данную профессию?», «Профессия художник», «Роль художника-иллюстратора в создании детских книг», «Выдающиеся русские художники-живописцы», «Особенности и значение работы художников-реставраторов», «Для чего нужны

	художники в театре и на телевидении».
Познавательно-исследовательская	Исследовательский проект: «Разновидности профессии художника». Рассматривание иллюстраций «Художник».
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение пословиц и поговорок о труде. Загадки о художнике. Чтение глав из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение сказок о художниках-мастерах народных промыслов.
Элементарная трудовая	Ознакомление с трудом художника.
Конструирование из различных материалов	Дидактическая игра «Мы – художники-модельеры». Конструирование «Восстанови картину»
Изобразительная	Рисование «Работы художников в детских книгах», «Рисование с натуры», «Иллюстрируем сказку».
Музыкальная	Детские песни: «Скажи, скажи художник», «Песенка юного художника» Маша и Медведь.

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Артист»

Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Гимнастика и физкультминутки: «Весёлый цирк», «Дружный оркестр».
Игровая	Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее», «Угадай по результату профессию», «Определи по предмету профессию», «Подбери костюмы героям». Сюжетно-ролевые игры «В кукольном театре», «Гримёрная», «Поход в театр», «Цирк», «Киностудия».
Коммуникативная	Беседы: «Что делают зрители в театре», «Кто придумывает костюмы для актёров?», «Зачем это делают и что такое грим?», «Что такое декорации?», «А кто, по вашему мнению, является самым главным человеком в театре?», «Что же главное в работе артиста?», «А бывали ли вы когда-нибудь на спектаклях кукольного театра?». Дидактические речевые игры: «Родственные слова», «Пишем сценарий». Составление рассказов «Как я ходил в кукольный театр».
Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций. Познавательные беседы: «Профессия «артист» и «актёр»», «В каких театрах работают артисты и актёры», «Специфика работы актёров кукольного театра», «Специфика работы артистов театра оперы и балета», «Специфика работы артистов цирка», «Особенности работы артистов эстрады», «Как снимается кино».

Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение художественной литературы по данной теме.
Элементарная трудовая	Ознакомление с трудом артистов и актёров.
Конструирование из различных материалов	Конструирование «Изготовление декораций».
Изобразительная	Рисование «Изготовление декораций».
Музыкальная	Прослушивание детского оркестра.

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Космонавт»

Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Гимнастика и физкультминутки «Космическое путешествие», «Школа космонавтов».
Игровая	Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее», «Угадай по результату профессию», «Определи по предмету профессию», «Восстанови порядок в солнечной системе», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Куда летят ракеты». Сюжетно-ролевые игры «Покорение космоса», «Обсерватория» «Полёт космонавтов».
Коммуникативная	Беседы: «Вспомните, на чем совершали полёты герои ваших любимых сказок?», «Какими качествами должен обладать космонавт», «Первый космонавт», «Первая в мире женщина-космонавт», «Как искусственные спутники помогают людям» .
Познавательно-исследовательская	Познавательные беседы: «Что такое космос», «Героические будни космонавтов», «Для чего нужна работа астрономов», «Международные космические экипажи сегодня». Рассмотрение энциклопедий.
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение стихов и рассказов о космосе: - Я. К. Голованов «Дорога на космодром», - В. Кащенко «Созвездие драконов», - П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», - О. А. Скоролупова «Покорение космоса», - Н. Носов «Незнайка на луне»; - загадки о космосе.
Элементарная трудовая	Ознакомление с трудом космонавта и астронома.
Конструирование из различных материалов	Конструирование на тему: «Космонавты у ракеты».
Изобразительная	Лепка на тему: «Космонавт в скафандре». Рисование на тему: «Космическая фантазия». Техника цветной граттаж.
Музыкальная	Прослушивание песен о космосе и космонавтов.

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии работников «Скорой помощи»

Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Веселые старты: «Бригада скорой помощи, спешит на помощь».
Игровая	Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее», «Угадай по результату профессию», «Определи по предмету профессию», «Кто нас лечит?». Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Поликлиника». Игра с телефоном «Звонок в «скорую помощь»»
Коммуникативная	Беседы: «Предупреждение несчастных случаев», «Как водители других машин узнают, что едет «скорая помощь»?», «Чем машина «скорой помощи» отличается от других машин?», «Чем внешне отличается от обычной машины «скорой помощи», реанимобиль?», «Как бригады «скорой помощи» узнаёт, куда им надо ехать?». Дидактические речевые игры: «Подбери глагол».
Познавательно-исследовательская	Познавательные беседы: «Что такое скорая помощь и зачем она нужна»; «В каких случаях люди обращаются в скорую помощь», «Как вызвать скорую помощь», «Почему медицинскую помощь назвали «скорой», «Почему без связи скорая медицинская помощь невозможна», «Для чего нужны больницы скорой медицинской помощи». Познавательно-исследовательский проект: «История возникновения и развития скорой медицинской помощи в России». Просмотр мультфильма Механик Макс. Мультфильм про скорую помощь.
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение рассказа Б.Житкова «Обвал».
Элементарная трудовая	Ознакомление с трудом работников скорой помощи.
Конструирование из различных материалов	Конструирование на тему: «Машина «Скорой помощи»».
Изобразительная	Рисование на тему: «Машина «Скорой помощи»».
Музыкальная	Песня про скорую помощь.

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Пожарный»

Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Гимнастика и физкультминутки «Станем пожарными», «Юные пожарники».
Игровая	Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее», «Угадай по результату профессию», «Определи по предмету профессию», «Школа

	пожарных». Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда».
Коммуникативная	Беседы: «Какими качествами должен обладать пожарный?», «Почему работу пожарного называют опасной?», «Как вы думаете, что может стать причиной пожара?», «Почему возникают лесные пожары?», «Как пожарные тушат пожары?», «Хотели бы вы стать пожарным?», «По какому телефону нужно звонить при пожаре?», «На чем передвигаются пожарные по городу?». Дидактические речевые игры: «Что будет, если...», «Подбери глагол», «Установи причину», «Родственные слова», «Сложные слова».
Познавательно-исследовательская	Познавательные беседы: «Техника на службе у пожарных», «Правила противопожарной безопасности». Рассматривание тематических альбомов «Профессии», «Пожарные». Познавательно-исследовательский проект: «История пожарной службы в России».
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение стихотворений «На страже покоя людей», «Я – пожарный», «Пожарные машины», С.Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».
Элементарная трудовая	Ознакомление с трудом пожарных.
Конструирование из различных материалов	Игра- конструирование «Пожарные».
Изобразительная	Рисование «Пожарная машина». Коллективная аппликация «Пожарный»
Музыкальная	Песня про пожарных.

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Библиотекарь»

Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Спортивное развлечение «Путешествие по детским сказкам».
Игровая	Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее», «Угадай по результату профессию», «Определи по предмету профессию». Сюжетно-ролевые игры «Библиотека».
Коммуникативная	Беседы на темы: «Были ли вы когда-нибудь в детской библиотеке?», «В чём состоит работа библиотекаря?», «Какими качествами должен обладать библиотекарь?», «Мои любимые книги».
Познавательно-исследовательская	Выставка в группе на тему: «Книги разные нужны, книги всякие важны». Экскурсия в библиотеку.

Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение художественной литературы по данной теме. С. Я. Маршака «Как печатали книгу».
Элементарная трудовая	Ознакомление с трудом библиотекаря.
Конструирование из различных материалов	Ремонт «больных» книг. Изготовление «Книжек-самоделок»
Изобразительная	Аппликация «Закладка для книги». Рисование «Мои любимые сказки».
Музыкальная	Детские песни о книгах.

Технологическая карта формирования представлений старших дошкольников о профессии «Врач»

Вид деятельности	Содержание
Двигательная	Подвижная игра «Скорая помощь». Эстафеты: «Перенеси больного», «Доставим медикаменты».
Игровая	Дидактические игры: «Кому что нужно», «Четвёртый лишний», «Назови профессию», «Что лишнее», «Угадай по результату профессию», «Определи по предмету профессию», «Какому доктору это пригодится?», «Разрезные картинки». Сюжетно-ролевые игры «Кукла Даша заболела», «Поликлиника», «Больница», «Аптека», «Врач и медсестра».
Коммуникативная	Беседы на темы: «Как я ходил в поликлинику», «Какие качества необходимы врачу», «Кто помогает врачу лечить больных», «Почему необходимо делать прививки», «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы». Обсуждение ситуации «Если б не было врача...». Дидактические речевые игры: «Подбери глагол», «Что будет если...», «Найди причину», «Приставка», «Многозначные понятия».
Познавательно-исследовательская	Экскурсии: в медицинский кабинет детского сада, в аптеку. Рассматривание содержимого аптечки «Таинственный чемоданчик». Познавательные беседы: «Разговор о правильном питании», «Как устроено тело человека», «Микробы и вирусы», «Здоровье и болезнь», «Личная гигиена», «Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм». Познавательно-исследовательские проекты по темам: «Кто нас лечит», «Мамины профессии». Просмотр видеофильмов: «Доктор Айболит», «Бегемот, который боялся прививок».
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Ю. Яковлев «Больной», И. Турчин «Человек заболел», Ю. Синицин «С человеком беда», В. Берестов «Больна кукла», Е. Благинина «Больной зайка», Г. Шалаева «Кем мне стать».

Элементарная трудовая	Ознакомление с трудом врача. Развитие гигиенических навыков, соблюдение чистоты на рабочем месте.
Конструирование из различных материалов	Конструирование из «Лего», «Строителя», из бумаги: «Больница», «Шапочка для врача, медсестры», «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр».
Изобразительная	Лепка на тему: «Витамины». Рисование на темы: «Врач», «Доктор Айболит». Аппликация на темы: «Больница», «Градусник».
Музыкальная	Слушание: «Болезнь куклы» (из Детского альбома П.И.Чайковского).

№3 Банк видео и мультипликационных экскурсий, мультфильмов по профориентации с детьми старшего дошкольного возраста

№	тема	название	электронный адрес
1	«День знаний»	8 поучительных историй о школе	м/ф https://www.moirebenok.ua/age3-6/razvitie/8-pouchitelnyh-multfilmov-o-shkole-dlya-detej/
2	«Моя страна», «Моя планета»	Общие сведения о стране и президенте	https://www.youtube.com/watch?v=BnchCPuIokc
3	«Урожай»	Детям о профессиях. Труд комбайнера Замечательные профессии. Комбайнер и тракторист. «Три кота» 138 серия про выращивание и производство хлеба Первый хлебокомбинат (фильм-экскурсия на 1 хлебокомбинат Челябинска) Галилео. Челябинский тракторный завод. Как происходит сборка тракторов на заводе?	м/ф про комбайнера: https://www.youtube.com/watch?v=BnchCPuIokc м/ф про комбайнера и тракториста: https://ok.ru/video/9918612989 м/ф-экскурсия про производство хлеба https://yandex.ru/video/preview?filmId=16730434584447550389&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%A2%D1%80%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B0%20138%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%85%D0%BB%D0%B5%D0%B1%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1595239047380485-110055942290659054300309-production-app-host-man-web-yp-268&redircnt=1595239058.1 фильм-экскурсия на ЧТЗ (с 2.20 минуты) https://youtu.be/kwsWCW_rNbU
4	«Краски осени»	«Катя и Эф. Куда угодно дверь. Музей» (30 серия)	м/ф-экскурсия в музей: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D

			0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1
5	«Животный мир»	Профессия Ветеринар, мультсериал Навигатум Калейдоскоп Профессий	М/ф про ветеринара: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=959266523698676323&reqid=1598592550921763-1628557946107078357600140-sas1-6140&suggest_reqid=756731570157716957826975141706257&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9
6	«Я – человек»	Школа профессий. Журналист.	М/ф про журналиста: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12501934039608491630&reqid=1598593470673587-1789784790694699004500102-vla1-3477&suggest_reqid=756731570157716957835814878342075&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E+%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9 фильм-экскурсия в кабину машиниста поезда (с 4 минуты): https://www.youtube.com/watch?v=tAlum1oDc34
7	«Народная культура и традиции»	Пат и Мат - гончары	М/ф про гончаров: https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&filmId=5903518733012051390&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%20%D0%B5%D0%B9

			D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1598773011198982-1535155721114828926900232-production-app-host-man-web-yp-124&redircnt=1598773511.1
8	«Наш быт»	<p>«Катя и Эф. Торговый центр» (12 серия) устройство торгового центра</p> <p>«Катя и Эф. Мебельная фабрика» (46 серия)</p> <p>«Мир глазами детей»: профессия продавец (рассказывают дети)</p> <p>Презентация для детей про профессию портного и швею</p>	<p>М/ф-экскурсия в торговый центр: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1</p> <p>М/ф-экскурсия на мебельную фабрику: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1</p> <p>Фильм про продавца: https://www.youtube.com/watch?v=8nOOmb8UKy4</p> <p>Фильм про портного: https://www.youtube.com/watch?v=p1sg_KwxDi0</p>
9	«Транспорт»	«Катя и Эф. Автомобильный завод» (14 серия)	/ф-экскурсия на автомобильный завод: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1

		<p>«Катя и Эф. Аэропорт» (51 серия)</p> <p>Мультсериал «Хочу знать всё!» Мульттик про самолеты. Винтик расскажет про подготовку и устройство самолета «Катя и Эф. Самолет внутри» (5 серия)</p> <p>Экскурсия по аэропорту</p> <p>Галилео. Пилоты.</p> <p>Галилео. Бортпроводники.</p> <p>Галилео. Бортовое</p>	<p>4%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1</p> <p>м/ф-экскурсия в аэропорт: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1</p> <p>М/ф-экскурсия на аэродром перед подготовкой самолета к вылету: https://yandex.ru/efir?reqid=1598774861281820-1224414451675701027900280-production-app-host-sas-web-yp-16&stream_id=4ea40a8efb08750f97d965c26842535f</p> <p>м/ф-экскурсия внутри самолета: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1</p> <p>фильм про работу пилота самолета: https://www.youtube.com/watch?v=m0LzNWKH-bg</p> <p>фильм про работу бортпроводников (с 50 секунды): https://www.youtube.com/watch?v=x1uVNvRf2To</p> <p>фильм про питание в самолете (с 1.25)</p>
--	--	--	--

		питание. Галилео. Диспетчеры. Профессия Автослесарь, мультсериал Навигатум Калейдоскоп Профессий	https://www.youtube.com/watch?v=e8IEKW2js4Y фильм про работу диспетчеров аэропорта (с 55 секунды): https://www.youtube.com/watch?v=1hVHr8FrN2s М/ф-экскурсия на станцию тех.обслуживания: https://www.youtube.com/watch?v=2xVzj3LwTqs&list=PLoKB3oPhQC2VM6WAIKOfKPQvYlXm3Xqpu&index=7
10	«В гостях у сказки»	«Катя и Эф. Библиотека» (41 серия) «Три кота» Серия 113. Библиотека	М/ф-экскурсия в библиотеку: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1 М/ф-экскурсия в библиотеку: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1729246245473912361&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9
11	«Этикет»	Профессия Повар и кондитер, мультсериал Навигатум Калейдоскоп Профессий «Катя и Эф. Ресторан» (27 серия)	м/ф про повара и кондитера: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1657455646755648513&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B0+%D0%B8+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9 М/ф-экскурсия в ресторан: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D

		Откуда на столе появляются сладости?	1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%B%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1 <u>Фильм про кондитерскую фабрику (смотреть без звука):</u> https://www.1obl.ru/news/olyudyakh/mikhail-yurevich-rasskazal-pro-lyubimye-sladosti/
12	«Азбука безопасности»	М/ф про работу и номера вызова сотрудников службы МЧС «Катя и Эф. Пожарная часть» (44 серия)	М/ф про сотрудников службы МЧС: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17323636347637891951&reqid=1598776878783747-555878776179927444300141-man12848&suggest_reqid=756731570157716957869983021064237&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BC%D1%87%D1%81+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9 М/ф-экскурсия в пожарную часть: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%B%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1
13	«Наши защитники»	М/ф «Про Сидорову Вову»	М/фпро военные профессии: https://vnclip.net/video/TAtnC6qrGHE/%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81

			%D0%B8%D0%B8.html
14	«Быть здоровыми хотим»	Профессия Детский стоматолог, мультсериал Навигатум Калейдоскоп Профессий Виртуальная экскурсия в аптеку Фильм-экскурсия (с сайта завода) на Челябинский молочный комбинат «Первый вкус» Галилео. Творог (производство молока от фермы до готового продукта)	М/ф про детского стоматолога: https://www.youtube.com/watch?v=ON1aBp vBKI&list=PLoKB3oPhQC2VM6WAiKOfK PQvYLXm3Xqpu&index=3&t=0s Экскурсия в аптеку: https://infourok.ru/prezentaciya-virtualnaya-ekskursiya-zelyonaya-apteka-2034627.html фильм-экскурсия на молочный комбинат https://productcenter.ru/producers/6579/chieli-abinskii-gorodskoi-molochnyi-kombinat-oao-chgmk фильм про производство молока (смотреть с 51 секунды): https://www.youtube.com/watch?v=JIWBgTd42JU
15	«Весна шагает по планете»	«Катя и Эф. Ботанический сад» (47серия)	<u>М/ф-экскурсия в ботанический сад:</u> https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%B%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1
16	«Космос»	«Катя и Эф. Космическая станция» (1 серия)	М/ф-экскурсия про космическую станцию: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%B%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=159884460

		«Катя и Эф. Планетарий» (37 серия)	<p><u>6.1</u> м/ф-экскурсия про планетарий: https://yandex.ru/search/?clid=2186621&text=%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%AD%D1%84%20-%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8C&lr=56&redircnt=1598844606.1</p>
17	«Волшебница вода»	<p>Профессия Сантехник, мультсериал Навигатум</p> <p>Калейдоскоп Профессий, серия 63) м/ф-экскурсия на гидроэлектростанцию</p> <p>м/ф из серии «Три кота. Дайвинг» 32 серия</p> <p>Галилео. Трубы и иглы (производство труб на ЧТПЗ)</p>	<p>М/фпро сантехника: http://muljtonlain.ru/muljtfiljm-pro-santehnika.html</p> <p>м/ф-экскурсия на гидроэлектростанцию: https://www.youtube.com/watch?v=D1ekBn99cV4</p> <p>м/ф про дайвера: https://yandex.ru/video/preview?filmId=14562896686207331812&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%B0%D0%B9%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parentreqid=1595235355029075-1549648790480248184000137-production-app-host-vla-web-yp232&redircnt=1595235386.1</p> <p>фильм-экскурсия на ЧТПЗ (смотреть с 58 с): https://www.youtube.com/watch?v=YRbEe133fMM</p>



№4 Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Критерии	Показатели		Средства
Когнитивный	Знание о видах труда	Знание о профессиях	Тестирование
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности	Отношение к труду, к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение, методика неоконченных предложений
Деятельностно-практический	Проявление трудолюбие	Активность, добросовестность, ответственность	Наблюдение, анализ продуктов трудовой деятельности

Характеристика уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Высокий уровень (15 баллов и более для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет) – у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Воспитанники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в НОД. Дети активны, ответственны, помогают друг другу в процессе труда.

Средний уровень (10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет) – воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

Низкий уровень (9 баллов и менее для детей 3-5 лет; 12 баллов и менее для детей 5-7 лет) – воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.



Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оборудование: 14 картинок с профессиями для детей 3-5 лет; 16 картинок с профессиями для детей 5-7 лет.

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Высокий уровень – 15 и более баллов для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет

Средний уровень – 10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет

Низкий уровень – 9 и менее баллов для детей 3-5 лет; 12 и менее для детей 5-7 лет

Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____.

Труд _____ должен _____ приносить людям _____.

Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому, что _____.

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу



людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

*Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
«Представления о труде взрослых»*

Критерии:

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об инструментах труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их инструменты труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, инструментах труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все инструменты труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.



Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

Можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы - покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.

небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, художник и др.).

Лист ответов

Дата _____ Фамилия, имя _____
группа _____

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а

166		17 а	176
18а	186		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

№5 Календарь профессий

16 сентября – День работников леса.

27 сентября – День дошкольного работника.

5 октября – День учителя.

20 октября – Международный день повара.

27 октября – День автомобилиста.

10 ноября – День полиции.

8 декабря – Международный день художника.

22 декабря – День энергетика.

13 января – День российской печати.

11 февраля – День «Службы спасения – 112».

23 февраля – День защитника Отечества.

3 марта – Всемирный день писателя.

27 марта – Международный день театра.

1 апреля – День геолога.

12 апреля – День космонавтики.

28 апреля – День скорой помощи.

30 апреля – День пожарной охраны.

3 мая – День кондитера.

27 мая – Общероссийский День библиотек.

9 июня – День работников швейной промышленности.

17 июня – День медицинского работника.

8 июля – День Российской почты.

12 июля – День фотографа.

28 июля – День торговли.

4 августа – День железнодорожника.

11 августа – День строителя.

31 августа – День ветеринарного работника.



